

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2024 08:55:41  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 г. 9 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на изучение возможностей познания мира, структуры познавательной деятельности, критериев истинности и достоверности знания, способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

**Задачи** изучения дисциплины:

- Изучение классической гносеологии, включая работы Платона, Аристотеля, Декарта, Беркли и Канта.
- Освоение основных понятий и категорий гносеологии, таких как познание, истина, субъект и объект познания.
- Изучение современной гносеологии через работы философов, таких как Кант, Гуссерль, Куайн.
- Развитие навыков анализа гносеологических проблем через самостоятельные исследования, обсуждения и критическое мышление.
- Создание гносеологического словаря для закрепления основных терминов и понятий в гносеологической философии.

В результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- выстраивать аргументированные и доказательные рассуждения в области гносеологии, выявлять логические ошибки;
- выявлять и анализировать методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов познания мира человеком, структуры познавательной деятельности, критериев истинности и достоверности знания, его природы и границ;
- осуществлять поиск и систематизацию материала в области теории познания, использовать его при решении научно-исследовательских задач

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-6.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Логика, Философские проблемы гуманитарных наук, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Онтология

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------------	--------------------------------	--

Профессиональные исследования	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач
-------------------------------	---	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	1	<p>Не реализует основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Не понимает специфику научной рациональности.</p> <p>Не анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>Реализует некоторые основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет ограниченное понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Анализирует некоторые методы и формы научного познания.</p>	<p>Реализует основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>Полностью реализует и осваивает основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет глубокое понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Критически анализирует методы и формы научного познания.</p>
		<p>Не выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Не сравнивает различные концептуальные и методологические</p>	<p>Выявляет некоторый объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Сравнивает некоторые различные концептуальные и</p>	<p>Выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Сравнивает различные</p>	<p>Аккуратно и точно выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p>

		<p>парадигмы. Не определяет возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>методологические парадигмы. Определяет некоторые возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>концептуальные и методологические парадигмы. Определяет возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>Осознанно сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы. Определяет широкие возможности и ограничения различных методологических программ.</p>
		<p>Не применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Не предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>Применяет некоторые принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности, но не всегда в полном соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>Применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в полном соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>Продвинуто применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности высокого уровня качества, соответствующие заданным требованиям.</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	2	<p>Не реализует основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Не понимает специфику научной рациональности.</p> <p>Не анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>Реализует некоторые основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет ограниченное понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Анализирует некоторые методы и формы научного познания.</p>	<p>Реализует основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>Полностью реализует и осваивает основные исторически значимые концепции философии науки.</p> <p>Имеет глубокое понимание специфики научной рациональности.</p> <p>Критически анализирует методы и формы научного познания.</p>
		<p>Не выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Не сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы.</p>	<p>Выявляет некоторый объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Сравнивает некоторые различные концептуальные и методологические</p>	<p>Выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Сравнивает различные концептуальные и</p>	<p>Аккуратно и точно выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования.</p> <p>Осознанно</p>

		Не определяет возможности и ограничения различных методологических программ.	парадигмы. Определяет некоторые возможности и ограничения различных методологических программ.	методологические парадигмы. Определяет возможности и ограничения различных методологических программ.	сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы. Определяет широкие возможности и ограничения различных методологических программ.
		Не применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Не предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в соответствии с заданными требованиями.	Применяет некоторые принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности, но не всегда в полном соответствии с заданными требованиями.	Применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в полном соответствии с заданными требованиями.	Продвинуто применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности высокого уровня качества, соответствующие заданным требованиям.

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	8	4	0	60	0	0	0
5 семестр	0	0	16	20	2	0,3	33,7
<b>Всего</b>	<b>144</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Сознание, происхождение и сущность	2	–	–	Опрос, тестирование	ОПК-6
2.	Структуры сознания	2	–	–	Опрос, тестирование	ОПК-6
3.	Сознание: общение и действие	2	2	–	Опрос, тестирование	ОПК-6
4.	Проблема познаваемости мира и природа познавательного отношения	2	2	–	Опрос, тестирование	ОПК-6
5.	Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы	–	–	4	Опрос, тестирование	ОПК-6
6.	Истина — цель и результат познания	–	–	2	Опрос, тестирование	ОПК-6
7.	Неспециализированные виды познания	–	–	2	Опрос, тестирование	ОПК-6
8.	Наука как специализированное познание	–	–	4	Опрос, тестирование	ОПК-6
9.	Познание и социальная	–	–	4	Опрос,	ОПК-6

	коммуникация				тестирование	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Сознание, происхождение и сущность	<p>Сознание и его место в природе. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.</p> <p>Опыт рефлексорный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.</p> <p>Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли. Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.</p>
2.	Структуры сознания	<p>Психика, сознание, мышление. Сознание и тело — модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.</p> <p>Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Типы интуиции: чувственная, интеллектуальная, мистическая. Воображение как опосредующее звено между чувственностью и мышлением. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.</p> <p>Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.</p>
3.	Сознание: общение и действие	<p>Сознание, речь, язык. Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки. Знак, значение, предмет. Значение и смысл.</p>

		<p>Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания. Современное языкознание: семиотика, семантика, семиология, прагматика. Жест, символ, знак, слово, письмо. Моделирующие системы в культуре.</p> <p>Сознание как интериоризация структур практики и общения. Экстериоризация сознания. Диалогическая природа сознания. Диалог как со-бытие с другим. Дискурсивный характер диалогических ситуаций. Основоположники неклассической дискурсивности (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд).</p> <p>Сознание и познание. Сенсорная информация и перцептивный опыт. Проблема формирования чувственного образа. Образ и представление. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание донаучное, вненаучное и научное. Обыденное познание и здравый смысл. Продуктивно-оценочные акты сознания. Умение, знание, понимание.</p> <p>Общественное сознание и его структура: обыденное и теоретическое сознание. Идеология и психология масс. Идеология как форма общественного сознания. Общественная психология: настроения, переживания, верования и другие эмоциональные акты. Общественное сознание и социальное действие.</p>
4.	<p>Проблема познаваемости мира и природа познавательного отношения</p>	<p>Онтология и гносеология в их исторической перспективе. Натуралистическое объяснение происхождения познания. Протоформы познания у высших животных. Зоопсихологические характеристики познания. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческого знания о мире. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории и теории познания. Роль внешних воздействий и внутренних состояний в процессе познания. Познание и рефлексия. Виды рефлексивной деятельности. Познание как «отражение» и познание как «переживание».</p> <p>Субъект и объект познания. Субъект индивидуальный и коллективный. Проблема самопознания субъекта. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Идеализированные (абстрактные) объекты. Критика концепции субъект-объектных отношений в философии XX века.</p> <p>Познание — социально опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Космо-, гео- и антропоцентризм в познании. Познание и общение. Проблема интересубъективности познавательных средств и методов.</p>
5.	<p>Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы</p>	<p>Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.</p>

		<p>Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека. Роль интуиции в познании. Эмпирическая и рационалистическая трактовки интуитивного познания. Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Антитетика познания. Антиномии разума. Апории, софизмы и парало-гизмы. Диалектическое противоречие. Эклектизм как метод построения мозаичной картины мира. Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.</p>
6.	Истина — цель и результат познания	<p>Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.</p> <p>Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.</p> <p>Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Типология лжи: ложь произвольная и преднамеренная. Способы получения и удостоверения истинного знания. Удостоверение истины и опровержение лжи. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению. Понятие истины и слово правды.</p> <p>Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода.</p>
7.	Неспециализированные виды познания	<p>Обыденное познание — общая основа познавательной деятельности. Специфика и функции обыденного познания. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив повседневной практики и обыденного познания. Особенности организации и формы представления обыденного знания. Мифологическое мышление — синтетическая форма неспециализированного познания. Мифологические программы и их роль в организации повседневного поведения. Рациональность мифа. Миф и средства массовой информации. Миф и религия.</p> <p>Религиозное познание и регуляция социального поведения. Символическое мышление в структуре религиозного познания.</p>

		<p>Экзегетический и апологетический характер религиозного знания. Знание и бытие в религиозном познании.</p> <p>Художественное познание и его особенности. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Роль творческих процессов в познавательной деятельности. Эстетизм философского познания. Художественный образ и его познавательные функции. Взаимосвязь обыденной, религиозной и художественной форм познавательной деятельности.</p>
8.	Наука как специализированное познание	<p>Специфические особенности научного познания. Критерии научности: наука и не наука — проблема демаркации.</p> <p>Эволюция образа науки в общественном сознании.</p> <p>Философские основания научного познания. Соотношение «магии» и «технологии» в традиционных культурах.</p> <p>Предпосылки возникновения и распространения механико-математического естествознания. Рациональность научного познания. Целерациональная парадигма классической науки.</p> <p>Классический и неклассический идеалы рациональности.</p> <p>Междисциплинарные подходы к интеграции знания.</p> <p>Научные «картины мира»: структуры и типы. История науки как проблема философии науки. Научные революции: типы и значение. Кризис «классического» естествознания на рубеже XIX–XX веков. Научное прогнозирование и его место в структуре «предвидения будущего». Основные направления «философии науки» XX столетия.</p>
9.	Познание и социальная коммуникация	<p>Рост научного знания и проблема его организации и реорганизации. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Научное открытие: сущность и типология. Социально-историческая обусловленность фундаментальных открытий. «Логика открытий» и познавательная эвристика.</p> <p>Знание и общение. Роль знаковых систем в познавательной и коммуникативной практике. Способы организации знания и формы его трансляции в обществе. Символические средства различных видов познавательной деятельности.</p> <p>Значение и смысл языковых выражений и социальная коммуникация. «Первичные» и «вторичные» уровни значения и смысла. Научная популяризация как способ распространения знаний. Уровни и средства общения в научно-познавательной деятельности. Познание продуктивное и репродуктивное.</p> <p>Образование как система репродуктивного познания. Основные парадигмы образования.</p> <p>Научное творчество и «технологическое мышление».</p> <p>Специализированное знание и проблемы технической цивилизации. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	50
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов, сообщений	14
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Всего	<b>80</b>

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Сознание, происхождение и сущность	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тестирование
2.	Структуры сознания		ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
3.	Сознание: общение и действие		ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
4.	Проблема познаваемости мира и природа познавательного отношения		ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тестирование
5.	Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы		ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
6.	Истина — цель и результат познания		ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
7.	Неспециализированные виды познания		ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
8.	Наука как специализированное познание		ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование
9.	Познание и социальная коммуникация		ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Опрос, тестирование

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Место гносеологии и онтологии в составе философского знания.
2. Проблема классификации эпистемологических моделей.
3. Проблема успешности познания.
4. Проблема субъектности познания.
5. Онтологический смысл познания.
6. История понятия «опыт».
7. Современные представления о разновидностях опыта.
8. Эмпиризм: основные представители, достижения, проблемы.
9. Ключевые аспекты понятия мышления.
10. Рационализм: разновидности, представители, достижения, проблемы.
11. Современные представления о разновидностях интеллекта.
12. Проблема интуиции в философии.
13. Интуитивизм: представители, достижения, проблемы.
14. Трансцендентальная философия: основные этапы, представители, достижения, проблемы.
15. Философская история понятия «практика».
16. Значение культурного контекста в познании.
17. Проблема интерпретации и истолкования в философии и герменевтике.
18. Феноменология: история понятия и феноменологическое движение.
19. Аналитическая философия: источники формирования, представители, достижения, проблемы.
20. Диалектика: основные интерпретации и подходы.
21. Понятие категорий: гносеологические и онтологические интерпретации.
22. Виды категорий, их роль в познании.
23. Сциентистские подходы в гносеологии.
24. Скептицизм, релятивизм, агностицизм.
25. Постмодернистские представления о познании и бытии.
26. Гносеологизм и гносеологический редукционизм.

### 4.2.2. Тестовые вопросы

1. Для обычного научного анализа
  - a. достаточно одного факта
  - b. часто факты бывают не нужны
  - c. необходимо много фактов
  - d. нужно всего три факта
2. Образование понятий, теорий и проч. возможно на основе
  - a. идеализации
  - b. обобщения
  - c. моделирования
  - d. интуиции
3. Бог, согласно Спинозе, является предметом
  - a. рационального познания
  - b. мнения
  - c. интуитивного познания
  - d. воображения

4. Слово «эпистемология» является синонимом
  - a. методологии
  - b. гносеологии
  - c. культурологии
  - d. антропологии
  
5. Общий ритм смены научных парадигм состоит из следующих этапов: допарадигмальный, парадигмальный и период смены парадигм, по мнению
  - a. Карнапа
  - b. Лакатоса
  - c. Куна
  - d. Витгенштейна
  
6. Любое целостное знание, в котором факты подводятся под общие законы, фиксирующие связи между ними называется:
  - a. гипотезой
  - b. пониманием
  - c. теорией
  - d. описанием
  
7. Философское сознание в период античности, стремясь освободиться от мифологических представлений, использовало:
  - a. опытные наблюдения, операции анализа и обобщения, выводы и доказательства
  - b. интуитивные постижения отличных от мифа явлений
  - c. гипотетико-дедуктивный метод познания
  - d. систематический научно организованный эксперимент
  
8. Основой наук о духе, согласно Дильтею, является:
  - a. описательная психология
  - b. объяснительная психология
  - c. история
  - d. социология
  
9. Главную роль в исследовательской программе играет:
  - a. положительная эвристика
  - b. опровержение
  - c. верификация
  - d. отрицательная эвристика
  
10. Основная проблема эвристики — это модели принятия решений ...
  - a. в стандартных ситуациях
  - b. в любых ситуациях
  - c. решения сами по себе
  - d. в нестандартных ситуациях
  
11. Основная характеристика познания и сознания, с точки зрения философии материализма — это:
  - a. отражение
  - b. иероглифичность
  - c. выражение
  - d. абсолютность

12. Платоновские идеи представляют собой ...
- научные понятия
  - мысли
  - чувственные созерцания
  - сущности вещей
13. Будучи непостижимой, христианская богооткровенная реальность могла быть только
- предсказанной
  - доказанной
  - недоказуемой
  - иносказуемой
14. М. Хайдеггер пишет, что греки понимали истину как:
- несокрытость сущего
  - откровение
  - понимание
  - соответствие вещи интеллекту
15. Атомисты считали, что мир основан случайностью, потому что они не находили
- механического взаимодействия атомов
  - формальной причины мира
  - финальной причины мира
  - причины рождения мира
16. Согласно Канту, наука основывается на:
- эмпирическом созерцании
  - синтетических суждениях
  - априорных синтетических суждениях
  - аналитических суждениях
17. Философское учение, согласно которому человеческое познание признаётся условным и субъективным, отрицается объективность знаний и возможность отражения мира — это:
- Реализм
  - Номинализм
  - Релятивизм
  - Концептуализм
18. Кант утверждал объективность опыта, который:
- Существует априорно
  - Иллюзорен
  - Прерывен и множественен
  - Един и непрерывен
19. Каждому языку присущ свой способ расчленения мира, утверждал:
- Сартр
  - Куайн
  - Делёз
  - Августин

20. Эпистемология тесно связана с:
- платонизмом
  - философией романтизма
  - хилиазмом
  - аналитической философией
21. Одной из основных характеристик метода по аналогии является:
- то, что аналогия не должна заключать о сходстве объектов во всех свойствах
  - то, что аналогия заключает о сходстве объектов во всех признаках
  - аналогия должна применяться только в сочетании с экспериментом
  - важное значение имеет общее количество сравниваемых признаков
22. В иерархической системе естественнонаучного знания ведущая роль принадлежит:
- теории
  - сравнительно-измерительной деятельности
  - эмпирическому базису
  - математическому аппарату
23. Поппер говорил о необходимости
- выдвижения теорий с большей эвристичностью чем существующие
  - развития эвристичности в уже существующих теориях
  - опасности в будущем выдвижения недостаточно эвристичных теорий
  - опровержения недостаточно эвристичных теорий
24. Современная эпистемология
- отказывается от принципа наукоцентризма
  - рассматривает науку как привилегированный способ познания
  - исходит из принципа наукоцентризма
  - рассматривает в качестве привилегированного способа обыденное познание
25. Представление людей об обществе, себе, мире, сформировавшиеся под влиянием повседневного опыта — это:
- Здравый смысл
  - Фундаментализм
  - Рассеянное знание
  - Псевдонаука
26. Чувственный опыт — лишь материал для получения знания, считали:
- сенсуалисты
  - рационалисты
  - интуитивисты
  - представители прагматизма
27. Тезис, объясняющий взаимодействие научной теории и опыта, называется тезисом
- Сепира-Уорфа
  - Дюгема-Куайна
  - Уайтхеда-Рассела
  - Куна-Фейерабенда
28. Семантическое определение истины для большой группы формализованных

языков было предложено:

- a. Дж. Уисдомом
- b. А. Тарским
- c. Ф. де Соссюром
- d. Л. Витгенштейном

29. Методология как самостоятельная отрасль знания изучает:

- a. предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности
- b. общую характеристику всех использующихся в познании методов с целью конструирования метаметода
- c. логическую корректность используемых в различных видах исследований методов и алгоритмов
- d. соответствие методических предпосылок любого метода постоянно изменяющимся фактам и событиям мира

30. Фраза «Быть, значит быть связанной переменной» принадлежит:

- a. Карнапу
- b. Куайну
- c. Куну
- d. Канту

31. Логический анализ является методом получения

- a. новых терминов
- b. эмпирических данных
- c. новых знаний
- d. необходимых аксиом

32. Разные языковые картины мира могут воплощать разные категориальные структуры, а тем самым оказывать влияние на нормы мышления и опосредованным образом на нормы поведения данного языкового коллектива согласно

- a. Теории языкознания Сталина
- b. Теореме Дирихле
- c. Тезису Дюгема-Куайна
- d. Гипотезе лингвистической относительности

33. С критикой теории несоизмеримости концептуальных каркасов-парадигм выступил:

- a. Фейерабенд
- b. Кант
- c. Поппер
- d. Кун

34. Простейший элемент чувственного знания — это:

- a. Ощущение
- b. Эмоции
- c. Рефлексы
- d. Чувства

35. Вид вненаучной познавательной деятельности, к которым относятся учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными, происходящими в пространстве и времени явлениями — это:

- a. Паранаука
- b. Кумулятивизм
- c. Наивный реализм
- d. Фаллибилизм

36. Исследовательские программы оценивают по их:

- a. методам
- b. законченности
- c. способности к выживанию
- d. эвристической ценности

37. Совокупность убеждений, ценностей, методов, принятых научным сообществом на определённом этапе — это:

- a. Рассеянное знание
- b. Парадигма
- c. Эпистема
- d. Псевдонаука

38. Методологическое понятие, обозначающее процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки — это:

- a. Фальсификация
- b. Верификация
- c. Кумулятивизм
- d. Демаркация

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1.	Основные философские концепции сознания.
2.	Сознание и рефлексия; самосознание.
3.	Структуры сознания: сознание и бессознательное.
4.	Сознание, язык, речь.
5.	Сознание индивидуальное и общественное.
6.	Общение и действие (коммуникация и интеракция).
7.	Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
8.	Природа познавательного отношения.
9.	Субъект и объект познания.
10.	Познание как «отражение» и познание как «переживание».
11.	Чувственное познание; его формы и методы.
12.	Рациональное познание; его формы и методы.
13.	Знание и ценность и ценность знания.
14.	Проблема истины в философии и науке.
15.	Знание как программа деятельности.
16.	Специфика научного познания; критерии «научности».
17.	Классический и неклассические идеалы научного познания.
18.	Знание и понимание.
19.	Эволюция «образа науки» в философских концепциях.
20.	Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Водяникова, И. Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570942</a> – ISBN 978-5-9275-2908-7. – Текст : электронный.
2	Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a> – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ратников, В. П. Философия : учебник / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 672 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682430</a> – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий
---	-----------------	---------------------------	-------------

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную

	информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет

больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют

трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.



