

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2024 11:30:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И СОЗНАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о природе и особенностях логического и лингвистического анализа в философии языка, а также умений и навыков проведения лингвистического анализа в рамках рационального дискурса.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- анализировать и обобщать информацию о языке с целью выявления структуры мысли, ясного соотнесения вербального и реального на основе научных источников
- определять методологию и составлять план философского исследования по проблемам логического и лингвистического анализа языка;
- осуществлять исследование в рамках философии языка, реализовывая процесс аргументации и представлять результаты своей работы, определять перспективы их применения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аксиология и антропология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Русская религиозная философия, Неотомизм и европейская религиозная философия, Экзистенциальный атеизм и постмодернизм, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	отсутствие понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аналитической философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аналитической философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аналитической философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аналитической философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		отсутствие умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,	недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования,	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,

		представлять результаты своей работы и определять перспективы их	представлять результаты своей работы и определять перспективы их	результаты своей работы и определять перспективы их	представлять результаты своей работы и определять перспективы их
--	--	--	--	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	4	12	8	12	0	0	0
5 семестр	0	8	8	55,8	0	зачет	0,2
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Ранняя аналитическая философия: язык, логика, опыт и научное познание.	2	-	4	Опрос	ПК-1
2.	Неопозитивизм и прагматизм – концептуальные связи и различия на раннем этапе.	2	-	2	Опрос	ПК-1
3.	Альтернативы эпистемолого-логическому подходу к языку в аналитической философии.	-	4	2	Опрос	ПК-1
4.	Развитие представлений ранней аналитической философии, неопозитивизма и прагматизма о языке в поздней аналитической философии.	-	4	2	Опрос	ПК-1
5.	К постаналитической философии.	-	4	2	Опрос	ПК-1
6.	Аналитическая философия между сознанием и языком.	-	4	2	Опрос	ПК-1
7.	Современная аналитическая философия сознания.	-	4	2	Опрос	ПК-1
	Итого	4	20	16		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Ранняя аналитическая философия: язык, логика, опыт и научное познание.	Интеллектуальные корни и предшественники аналитической философии: Декарт, Бэкон, Локк, Юм, Кант, реализм, Милль, Спенсер, второй позитивизм. Б. Рассел и Дж. Э. Мур. Формулирование метода логического анализа. Критика метафизики с позиций логического анализа (языка). Логика и основания математического языка в контексте теории денотации; «полемика» с Фреге (Рассел). Логический анализ и здравый смысл – пределы анализируемого (Мур). Л. Витгенштейн как «ученик» Рассела. Логический атомизм у Рассела и Витгенштейна.
2.	Неопозитивизм и прагматизм – концептуальные связи и различия на раннем этапе.	Венский кружок: от второго позитивизма к логическому эмпиризму. Кризисы в науке и проблема демаркации. Верификационизм: логика, язык и опыт – критерии осмысленности высказываний; «деструкция метафизики», протокольные предложения и физическое пространство Р. Карнапа в контексте «полемики» о денотации. Витгенштейн и Венский кружок. Прагматизм. Пирс Ч. С.: вклад в развитие семиотики, символической логики и эпистемологии. Дж. Дьюи. Дж. Г. Мид: прагматизм, социальная философия и символическое взаимодействие.
3.	Альтернативы эпистемолого-логическому подходу к языку в аналитической философии.	Философия Л. Витгенштейна после «Трактата». Смысл как употребление, языковые игры, формы жизни и задача философа. Влияния Мура: здравый смысл и обыденный язык. Корректировки к вопросу, о чём требуется молчать? Ученики Витгенштейна (Уиздом, Уинч, Малкольм, Рис) о возможности аутентичных философских вопросов и метафизики. Оксфордская философская традиция. Г. Райл: язык в насыщенном описании и картографировании; mind-body problem. Дж. Л. Остин: языковые акты, перформативы. Дж. Миджли о конститутивных и регулятивных правилах.
4.	Развитие представлений ранней аналитической философии, неопозитивизма и прагматизма о языке в поздней аналитической философии.	У.В.О. Куайн: онтологическая и лингвистическая относительность, онтологические обязательства и научные теории, теории и языки. Спор об эмпиризме: П. Ф. Строссон и П. Грайс против Куайна. Дескриптивизм и возможность дескриптивной метафизики (Строссон). Импликации, смысл и намерения в языковой коммуникации (Грайс).
5.	К постаналитической философии.	Влияния или аналогии с герменевтической, структуралистской и деконструктивистской традициями. С. Л. Кавелл: смысл, деконструкция и «Новый Витгенштейн». Р. М. Рорти: история и будущее философии, герменевтика и теория коммуникации. Ю. Хабермас: коммуникация, рациональность и аналитическая традиция.
6.	Аналитическая философия между сознанием и языком.	Х. У. Патнем: экстернализм (анти-индивидуализм), каузальная теория референции и позиция функционализма в философии сознания (Дж. А. Фодор). Д. Г. Дэвидсон: контекстуальные основания смысла и сознания. Дж. Сёрль:

		речевые акты, интенциональность и онтология сознания. Патнем и Сёрль об искусственном интеллекте. С. Крипке: развитие каузальной теории референции и физикализм в философии сознания. Дж. Г. Макдауэлл: язык, концептуализация и интенциональность. Р. Брэндом о связи логики, смысла-как-употребления и интенциональности.
7.	Современная аналитическая философия сознания.	Основные составляющие аналитической философии сознания: натурализм, учет данных эмпирических исследований и адекватное объяснение субъективного опыта. К. Поппер и Дж. К. Экклс о свободе воли (интеракционизм). Дж. А. Фодор, Т. Бёрдж, Д. Чалмерс, Д. Деннет, Т. Нагель, А. Кларк в дискуссиях по проблемам свободы воли, онтологического статуса сознания, возможности нечеловеческого сознания и искусственного интеллекта.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям		17,8
Подготовка к опросу		9
Подготовка докладов, сообщений		21
Составление конспекта по теме		10
Всего		64,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Ранняя аналитическая философия: язык, логика, опыт и научное познание.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Неопозитивизм и прагматизм – концептуальные связи и различия на раннем этапе.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
3.	Альтернативы эпистемолого-логическому подходу к языку в аналитической		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

	философии.		
4.	Развитие представлений ранней аналитической философии, неопозитивизма и прагматизма о языке в поздней аналитической философии.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
5.	К постаналитической философии.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
6.	Аналитическая философия между сознанием и языком.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
7.	Современная аналитическая философия сознания.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Назовите главных предшественников аналитической философии. В чём состояли влияния? Какие идеи были отброшены/подверглись критике?
2. Как связаны попытки обосновать математику в логике и философия языка?
3. Что такое логический атомизм? Какое значение имеет обозначаемое этим термином для эпистемологии?
4. Что такое теория денотации?
5. Что такое теория референции?
6. Как теории о развитии науки связаны с философией языка?
7. Что поменялось во взглядах Л. Витгенштейна, если сравнивать «Логико-философский трактат» с последующими работами?
8. Какие подходы к семантике развивались в рамках аналитической философии?
9. Какие значения принимал термин «речевой акт» на протяжении истории аналитической философии языка?
10. В чём значение поворота от языка-отражения к языку-деятельности?
11. Как соотносятся категории языка и сознания в аналитической философии?
12. Какие основные проблемы решает философия сознания? Какие решения предлагаются для названных Вами проблем?
13. Какое значение имеет мысленный эксперимент для философии сознания? Какие эксперименты Вы можете назвать? В чьих работах и в связи с какими проблемами «проводились» такие эксперименты?
14. Какие позиции о природе/онтологическом статусе сознания Вы можете назвать?
15. Какие авторы придерживаются каких позиций о статусе сознания? В чём специфика каждой из позиций?
16. Возможно ли существование других сознаний, кроме Вашего? Если да, то можно ли это заключить только о человеческих сознаниях?

17. Каково значение терминов «метафизика» и «онтология» в отношении философии языка? А в отношении философии сознания?

18. Что означает термин «аналитическая» в аналитической философии языка и сознания?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира.
2. Проблема определения языка. Основные функции языка. Язык и познание.
3. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.
4. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
5. Семиология и лингвистика.
6. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.
7. Критика рационалистических теорий языка.
8. Грамматика как способ структурирования мира.
9. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна.
10. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир".
11. Развитие теорий языка в Венском кружке.
12. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер).
13. Основные понятия аналитической философии языка: Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения.
14. Референция и ее виды. Механизмы референции.
15. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.
16. Теория речевых актов. Понятие речевого акта.
17. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
18. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы в «Словах и вещах».
19. Текстуализация бессознательного в психоанализе Ж.Лакана.
20. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева).
21. "Текст" и "произведение". Проблема автора.
22. Интертекст и интертекстуальность.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Зотов, А. Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А. Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327 (дата обращения: 15.08.2023). – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.
2.	Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.
3.	Фефилов, А. И. Когитология / А. И. Фефилов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 408 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739 (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1395-2. – Текст : электронный.
	Сокулер, З. А. Герман Коген и философия диалога / З. А. Сокулер. – Москва : Прогресс-Традиция, 2008. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45121 (дата обращения: 20.10.2023). – ISBN 5-89826-207-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Радбиль, Т. Б. Язык и мир : парадоксы взаимоотражения / Т. Б. Радбиль. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 (дата обращения: 18.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст : электронный.
2.	Руднев, В. Философия языка и семиотика безумия / В. Руднев. – Москва : Территория будущего, 2007. – 528 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85017 (дата обращения: 21.08.2023). – ISBN 5-91129-035-9. – Текст : электронный.
3.	Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие : [16+] / А. И. Фефилов. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126 (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2030-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

	электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет

больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют

трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

