

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2024 11:30:42  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Факультативные дисциплины**

**«ПСИХОАНАЛИЗ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование способности проводить самостоятельное философское исследование в проблемном поле психоанализа и клинической практики.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь целостное представление об истории и современных тенденциях развития психоанализа и клинической практики;
- собирать, анализировать и обобщать информацию, определять методологию по выбранной теме в области психоанализа и клинической практики, работая с научными источниками, в том числе современными и зарубежными;
- проводить самостоятельное исследование в области психоанализа и клинической практики, представлять результаты своей исследовательской работы и определять перспективы их применения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК–1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научный семинар «Тексты З.Фрейда».

### 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	отсутствие понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области психоанализа и клинической практики; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области психоанализа и клинической практики; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области психоанализа и клинической практики; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области психоанализа и клинической практики; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		отсутствие умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,	недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования,	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,

		представлять результаты своей работы и определять перспективы их	представлять результаты своей работы и определять перспективы их	результаты своей работы и определять перспективы их	представлять результаты своей работы и определять перспективы их
--	--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	4	0	63,8	0	Зачет	0,2
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Биография и основные понятия теории З. Фрейда. Методы работы З. Фрейда с клиентами. Клинические случаи З. Фрейда	2	–	опрос	ПК-1
2	Биография и основные понятия теории К. Юнга. Методы работы и клинические случаи К. Юнга	2	–	опрос	ПК-1
3	Биография и теория Ж. Лакана. Методы работы Ж. Лакана с клиентами	–	2	опрос	ПК-1
4	Современные школы психоанализа. Прикладной психоанализ	–	2	опрос	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Биография и основные понятия теории З. Фрейда	Биография Зигмунда Фрейда. Значимые личности и события, которые повлияли на теорию психоанализа. Взаимоотношения Фрейда и родителей. Образование Фрейда, его учителя. Начало и развитие клинической практики. Объект и предмет психоаналитического анализа. Основные понятия психоанализа и

		их положение в теории. Определение «другого», «Ego, SuperEgo и Id», бессознательного, гипноза, инстинктов, либидо и проекции в теории Фрейда. Влияние Шарко на теорию психоанализа. Сон и механизмы формирования сновидений. Роль сновидений в проявлении бессознательного. Влечение к удовольствию и влечение к смерти. Методы работы З. Фрейда с клиентами. Метод психического анализа. Гипноз. Особенности отношений между клиентом и психоаналитиком в психоанализе. Особенности отношения ко времени терапии у Зигмунда Фрейда. Метод свободных ассоциаций. Этика психоаналитических сессий. Основные аспекты работы с клиентами в психоанализе Фрейда. Анализ сновидений в терапии. Символическая терапия. Анализ конечный и бесконечный. Клинические случаи из практики Зигмунда Фрейда. «Фрагмент анализа одного случая истерии». «Анализ фобии пятилетнего мальчика». «Заметки об одном случае невроза навязчивости». «Психоаналитические заметки об одном автобиографическом случае паранойи (dementia paranoidea)». «Из истории одного детского невроза». Интерпретации других психоаналитиков этих клинических случаев.
4.	Биография и основные понятия теории К. Юнга	Биография Карла Юнга, значимые события, которые повлияли на его теорию. Определение личности в теории психоанализа Карла Юнга. Типология личности по Юнгу. Структура личности. Особенности определения сознания и Эго. Роль личного опыта и навыков в жизни человека. Коллективное бессознательное. Архетипы бессознательного. Формы ориентации личности — экстраверты и интроверты. Основные психические функции по психоанализу Юнга. Методы работы и клинические случаи К. Юнга Аналитическая психология Юнга. Особенности аналитического метода. Личность психотерапевта в юнгианском анализе. Роль сострадания в формировании отношений между клиентом и психотерапевтом. Позиция клиента в аналитическом методе работы. Анализ ситуаций и состояния клиента. Метод свободных ассоциаций. Интерпретация свободных ассоциаций. Активное воображение во время психотерапии. Анализ сновидений. Критика подхода Юнга.
6.	Биография и теория Ж. Лакана	Психиатрическое образование Лакана. Психиатрическая практика. Диссертация «О паранойальном психозе и его отношении к личности». Международная психоаналитическая ассоциация. Основание Парижской школы фрейдизма. Функция и поле речи языка в психоанализе. Семинары Жака Лакана. Переосмысление идей Фрейда Лаканом. Подход в психоанализе «возврат к Фрейду». Методы работы Ж. Лакана с клиентами. Отличие психоанализа Лакана от психоанализа Фрейда. Структуралистский подход к исследованию психических заболеваний с помощью диагностики речевых нарушений. Взаимоотношения между клиентом и психоаналитиком. Роль «другого» в психоанализе Лакана. Схема «воображаемое» — «реальное» — «символическое». Этапы работы со схемой. Критика подхода Лакана.
8.	Современные школы психоанализа	Отличия современного психоанализа от классического. Теоретические концепции современного психоанализа и исследования культурных процессов и социальных институтов.

	<p>Особенности практической деятельности по оказанию психологической помощи индивидам и семьям в клиническом психоанализе. Кляйнианское направление психоанализа. Теория объектных отношений. Школа Анны Фрейд. Эго-психология. Прикладной психоанализ. Отличия и сходства современных школ психоанализа. Деление психоанализа на три направления: метапсихологическое, клиническое и прикладное. Немедицинский анализ Фрейда. Методы исследования культурных и исторических феноменов с помощью психоанализа. Предмет изучения прикладного психоанализа. Теория и практика психоанализа культурной среды. Культурологический психоанализ. Социальный психоанализ. Психоаналитическая педагогика. Психоанализ власти.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	41,8
Подготовка к опросу	2
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	10
Подготовка докладов, сообщений	10
Всего	63,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Биография и основные понятия теории З. Фрейда. Методы работы З. Фрейда с клиентами. Клинические случаи З. Фрейда	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1., ПК-1.2.	Эссе
2.	Биография и основные понятия теории К. Юнга. Методы работы и клинические случаи К. Юнга		ПК-1.2, ПК-1.3.	Эссе
3.	Биография и теория Ж. Лакана. Методы работы Ж. Лакана с		ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Эссе

	клиентами			
4.	Современные школы психоанализа. Прикладной психоанализ		ПК-1.1., ПК-1.2.	Эссе

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Психоанализ сновидений
2. Понятие любви в теории Фрейда
3. Модель личности в теории психоанализа Фрейда
4. Структура личности в теории Юнга
5. Типология Юнга
6. Архетипы бессознательного в теории Юнга
7. Понятие желания в теории Лакана
8. Функции реального, воображаемого и символического в теории Лакана
9. Сравнение теории личности в теориях Фрейда, Лакана и Юнга
10. Анализ клинического случая Юнга «Беспокойная молодая женщина»
11. Анализ клинического случая Юнга «Бизнесмен в отставке»
12. Анализ клинического случая Альфреда Адлера «Влечение к превосходству»
13. Анализ клинического случая Карен Хорни «Всегда усталый дерактор»
14. Теория психоанализа Мелани Кляйн
15. Теория психоанализа Альфреда Адлера
16. Теория психоанализа Карен Хорни

### 4.2.2. Задания к промежуточной аттестации: темы для эссе

1. Теоретические и практические принципы психоаналитического лечения
2. Социологический проект З. Фрейда
3. Психоаналитическая теория личности
4. Роль психоанализа в формировании целостного поля психотерапевтического знания
5. Роль личности в развитии психотерапевтического метода
6. Общие закономерности в развитии психотерапевтических школ
7. Культурно-ориентированные формы психотерапии
8. Работа с интерпретацией в психоанализе
9. Понимающая психотерапия
10. Лакановский психоанализ и дискурсивные исследования субъективности
11. Дискурс-анализ и дискурсивная психология
12. Нарративный анализ и нарративная психология
13. Психоаналитическая психопатология.
14. Психоанализ и искусство
15. Психоаналитическая школа объектных отношений
16. Особенности современного французского психоанализа

## 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Куттер, П. Психопанализ : введение в психологию бессознательных процессов : учебное пособие : [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер ; под общ. ред. В. И. Белополюского ; пер. с нем. В. Н. Николаева, С. И. Дубинской. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86249">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86249</a> (дата обращения: 19.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-332-3 (рус.). - ISBN 978-5-608-94437-2 (нем.). – Текст : электронный.
2.	Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психопанализа : учебник : [16+] / Ральф Р. Гринсон ; науч. ред. Э. Р. Зимина ; пер. с англ. С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской. – 3-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 480 с. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696037">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696037</a> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр.: с. 431-435. – ISBN 978-5-89353-307-1. – Текст : электронный.
3.	Гуревич, П. С. Психопанализ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691488">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691488</a> (дата обращения: 15.08.2023). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Узланер, Д.А. Объективная субъективность : психопаналитическая теория субъекта / Д. Узланер ; рук. проекта А. Павлов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 208 с. : ил. – (Исследования культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615620">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615620</a> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2192-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2216-5 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2192-2. – Текст : электронный.
2.	Фрейд, З. Тотем и табу / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39236</a> (дата обращения: 22.08.2023). – ISBN 9785998915796. – Текст : электронный.
3.	Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа,

2008. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39239</a> (дата обращения: 22.08.2023). – ISBN 9785998915819. – Текст : электронный.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью

	(рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;



