

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2024 11:45:56
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел	3
1.1. Цели и задачи практики	3
1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)	3
1.3. Место практики в структуре ОПОП	3
1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	6
II. Содержание практики	12
2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики	12
Критерии оценивания результатов прохождения практики	12
III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
3.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:	14
3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	15
3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
IV. Материально-техническое оснащение дисциплины	15
V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
Разработчики:	Ошибка! Закладка не определена.
Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложение 1. Лист изменений	19
Приложение 2. Отчет о научно-исследовательской работе	20

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности по культурологии, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системного и критического мышления.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по дисциплинам учебного плана;
- ознакомление с такими формами организации научной деятельности, как научная конференция, круглый стол, семинар;
- овладение методиками ведения научно-исследовательской деятельности в области философии;
- формирование практического навыка подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в сфере профессиональной деятельности, рецензий и конспектов научных докладов.

1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии.

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре, участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1. Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Семестр	Вид учебных занятий	Трудоемкость (в часах)
1	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	191,8
	Контроль (заполнение отчета по практике)	24
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,2
Общая трудоемкость (продолжительность) практики		216

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Определяет стратегию решения

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта УК-2.3. Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей, и навыков участников УК-3.2. Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности. УК 6.2 Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования. УК 6.3 Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1. Определяет и анализирует ключевые проблемы современной культурологии ОПК-1.2. Использует актуальные культурологические категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-1.3. Решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	ОПК-3.1. Формулирует цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования ОПК-3.2. Разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов ОПК-3.3. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен осуществлять аксиологические	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе

	исследования	современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения
--	--------------	--

1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Плохо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Не умеет вырабатывать в практической деятельности стратегию действий	Слабо умеет вырабатывать в практической деятельности стратегию действий	Умеет вырабатывать в практической деятельности стратегию действий	Хорошо умеет вырабатывать в практической деятельности стратегию действий
		Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Слабо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1	Отсутствие понимания проектирования и структурирования научного исследования на основе комплекса методологических подходов	Недостаточное понимание проектирования и структурирования научного исследования на основе комплекса методологических подходов	Достаточный уровень понимания проектирования и структурирования научного исследования на основе комплекса методологических подходов	Необходимый уровень понимания проектирования и структурирования научного исследования на основе комплекса методологических подходов
		Отсутствие умения принимать ответственные решения	Частичное умение принимать ответственные решения	Умение принимать ответственные решения в условиях	Хороший уровень умения принимать ответственные решения

		в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносить корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта	в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносить корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта	нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносить корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта	в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносить корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта
		Отсутствие навыка представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	Низкий уровень навыка представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	Достаточный объем навыка представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	Хороший уровень навыка представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1	Отсутствие умения распределять задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников	Частичный объем умения распределять задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников	Достаточный объем умения распределять задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников	Хороший уровень умения распределять задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников
		Отсутствие способности прогнозировать и анализировать возможные последствия принимаемых решений	Недостаточный объем способности прогнозировать и анализировать возможные последствия принимаемых решений	Способность прогнозировать и анализировать возможные последствия принимаемых решений	Хороший уровень способности прогнозировать и анализировать возможные последствия принимаемых решений
		Отсутствие навыка организовывать	Частичный навык организовывать	Достаточный объем навыка организовывать	Хороший уровень навыка организовывать

		взаимодействие членов команды, разрабатывать подходящую стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействие членов команды, разрабатывать подходящую стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействие членов команды, разрабатывать подходящую стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействие членов команды, разрабатывать подходящую стратегию для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1	Не способен определять и реализовывать основные приоритеты в своей профессиональной деятельности	Слабо способен определять и реализовывать основные приоритеты в своей профессиональной деятельности	Способен определять и реализовывать основные приоритеты в своей профессиональной деятельности	Отлично определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности
		Не способен применять профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования	Не уверенно применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования	Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования	Уверенно применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования
		Не способен оценить свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.	Не уверенно оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.	Способен оценить свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.	Уверенно оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	1	Не определяет и анализирует ключевые проблемы современной культурологии	Слабо определяет и анализирует ключевые проблемы современной культурологии	Хорошо, но с ошибками, определяет и анализирует ключевые проблемы современной культурологии	Уверенно определяет и анализирует ключевые проблемы современной культурологии
		Не использует актуальные культурологические категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	Слабо использует актуальные культурологические категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	Хорошо, но с ошибками, использует актуальные культурологические категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	Уверенно использует актуальные культурологические категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности
		Не решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	Слабо решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	Хорошо, но с ошибками, решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	Уверенно решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	1	Не способен сформулировать цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования	Слабо способен сформулировать цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования	Хорошо способен сформулировать цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования	Уверенно способен сформулировать цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования
		Не способен разработать план реализации научно-	Слабо способен сформулировать цели и задачи научно-	Хорошо формулирует цели и задачи научно-исследовательского	Уверенно формулирует цели и задачи научно-исследовательского

		исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов	исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования	проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования	проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования
		Не способен принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации	Не уверенно принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации	Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации	Уверенно принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации
ПК-1. Способен осуществлять аксиологические исследования	1	Не умеет собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию по выбранной теме; не умеет работать с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.	Слабо собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.	Хорошо собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.	Уверенно собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.
		Не умеет определять методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	На низком уровне определяет методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	Хорошо способен определять методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	Уверенно определяет методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы

		Не умеет реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	Удовлетворительно реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения	Хорошо реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения	Отлично реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения
--	--	---	--	---	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Содержание практики

2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики

До начала практики ректор Академии утверждает приказ о прохождении практики, определяющий ее руководителя, допущенных студентов, а также сроки и место прохождения практики.

Затем проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

2.2. Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Посещение научного мероприятия, знакомство с научными докладами. Сбор, обработка и систематизация информации.	Конспекты, конспект выступления	
2.	Анализ одной из секций конференции	Отчет по практике	
3	Сбор, обработка и систематизация материалов по своей исследовательской теме, составление тезисов доклада	Отчет по практике.	
4	Представление доклада в рамках научного (научно-практического) мероприятия.	Выступление с докладом на отчётной конференции по итогам практики	

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики обучающийся представляет в отчете по практике. Также на собрании по итогам практики обучающийся выступает с устным докладом на основании материалов отчета по практике.

Отчет по практике и устный доклад являются основанием для аттестации обучающегося. Аттестация обучающегося проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- грамотность оформления отчета;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит мелкие недочеты в оформлении или незначительные ошибки.
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики с незначительными замечаниями или рекомендациями.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается последовательно, но с незначительными ошибками;
- содержательные и логичные ответы, но не на все вопросы комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит ошибки, а также недочеты в оформлении;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- отзыв от руководителя практики положительный, но содержит существенные замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не вполне отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается с незначительными ошибками и нуждается в уточнениях;
- обучающийся не дает полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- нарушение обучающимся графика практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;
- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563
2.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084

3.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Деникин, А. В. Теория познания: учебное пособие: [16+] / А. В. Деникин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – Часть 1. Классическая парадигма. – 62 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690640 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-55-9. – Текст : электронный.
2.	Деникина, З. Д. Теория познания: учебное пособие: [16+] / З. Д. Деникина, А. В. Деникин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2021. – Часть 2. Неклассическая и постнеклассическая парадигмы. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690645 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-100-0. – Текст : электронный.
3.	Анкин, Д. В. Теория познания: учебное пособие / Д. В. Анкин; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 195 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696531 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2524-5. – Текст : электронный.
4.	Воробьева, Е. Ю. Онтология и теория познания: учебное пособие: [16+] / Е. Ю. Воробьева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696683 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3428-4. – DOI 10.23681/696683. – Текст : электронный.

3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
4	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

IV. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами

речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявления страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО»**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Фамилия практиканта _____

Имя и отчество практиканта _____

Курс, группа ____

Специальность, код _____

Срок прохождения практики с ____ по ____

Место прохождения практики _____
(организация)

Руководитель практики от Академии _____

**Санкт-Петербург
202__**

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от Академии

(Ф.И.О., должность, телефон)

Индивидуальный план на период практики

в 20__-20__ уч.г.

№ п/ п	Содержание работы	Сроки проведения	Дата предоставления отчетности руководителю	Отметка руководителя о выполнении
1.	Посещение научного мероприятия, знакомство с научными докладами. Сбор, обработка и систематизация информации.			
2.	Анализ одной из секций конференции			
3.	Сбор, обработка и систематизация материалов по своей исследовательской теме, составление тезисов доклада			
4.	Представление доклада в рамках научного (научно-практического) мероприятия			

Отчет практиканта о результатах прохождения практики

1. Конференции, в рамках которых были произведены доклады:

2. Заслушанные доклады на указанных конференциях:

3. Научные конференции и мероприятия:

4. Цели и задачи практики: краткое описание методов достижения поставленных перед вами задач, все ли задачи были решены в ходе практики?

5. Общее впечатление студента о производственной практике

[illegible]

Студент _____ Дата составления отчета _____
ФИО *подпись*

ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

На обучающегося АНО ВО РХГА _____
(Ф.И.О)

направление подготовки:

(код и наименование направления подготовки)

Проходившего (-ей) практику с "___" _____ 20 г. по "___" _____ 20 г.

На базе:

Результаты практики

1. Характеристика работы практиканта:
2. Основные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива:
3. В ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:
4. Выводы и оценка:

« » 20 г.
Руководитель практики
Должность

подпись / ФИО