

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 08:57:45

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«КОМПАРАТИВИСТИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность применять методы и приемы логического анализа для формирования целостного представления о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития современной философской компаративистики, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, проводить компаративистское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- выбирать и использовать методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач, а также специфики текста в рамках компаративистского исследования;
- выделять и анализировать основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа в рамках компаративистского исследования;
- осуществлять поиск информации по выбранной теме в области компаративистики, определять степень ее изученности;
- определять объект и предмет исследования в области компаративистики, совместно с научным руководителем определить методологию исследования и формировать план его проведения;
- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области компаративистики в соответствии с утвержденными методиками.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1, ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Логика, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Ереси и гетеродоксии, Введение в неклассические логики, Политическая философия, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, История философии как целое, Восточная философия, Исламская философия, Источниковедение, Иностранный язык: чтение текстов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а также специфики

	<p>методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>текста</p> <p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа</p>
-	<p>ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1	отсутствие навыка выбирать и использовать методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач, а также специфики текста в рамках компаративистского исследования	ограниченное представление о выборе и использовании методов и приемов работы с текстами исходя из целей и задач, а также специфики текста в рамках компаративистского исследования	самостоятельное осуществление выбора и использования методов и приемов работы с текстами исходя из целей и задач, а также специфики текста в рамках компаративистского исследования	на высоком уровне осуществление выбора и использования методов и приемов работы с текстами исходя из целей и задач, а также специфики текста в рамках компаративистского исследования
		отсутствие навыка выделять и анализировать основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа в рамках компаративистского исследования	общее представление о выделении и анализе основных смысловых конструкций текстов согласно правилам логического анализа в рамках компаративистского исследования	самостоятельное выделение и анализ основных смысловых конструкций текстов согласно правилам логического анализа в рамках компаративистского исследования	уверенное и на высоком уровне осуществляемое выделение и анализ основных смысловых конструкций текстов согласно правилам логического анализа в рамках компаративистского

					го исследования
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	1	отсутствие знаний осуществлять поиск информации по выбранной теме в области компаративистики, определении степени ее изученности	общее представление о поиске информации по выбранной теме в области компаративистики, определении степени ее изученности	осуществление поиска информации по выбранной теме в области компаративистики, определение степени ее изученности	высокий уровень осуществления поиска информации по выбранной теме в области компаративистики, определения степени ее изученности
		отсутствие навыка определять объект и предмет исследования в области компаративистики, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения	способность с ограничениями определять объект и предмет исследования в области компаративистики, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения	способность определять объект и предмет исследования в области компаративистики, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план	способность исчерпывающе и на высоком уровне определять объект и предмет исследования в области компаративистики, совместно с научным руководителем определять методологию

				его проведения	исследования и формировать план его проведения
		отсутствие навыка реализовать самостоятельно совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области компаративистики в соответствии с утвержденными методиками	ограниченный навык реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области компаративистики в соответствии с утвержденными методиками	самостоятельная реализация или совместно с научным руководителем отдельных пунктов плана научного исследования в области компаративистики в соответствии с утвержденными методиками	уверенная самостоятельная реализация или совместно с научным руководителем отдельных пунктов плана научного исследования в области компаративистики в соответствии с утвержденными методиками

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
Всего						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ПК-1.
2.	Философская компаративистика в России.	2	2	опрос	ОПК-1, ПК-1.
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ПК-1.
4.	Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае.	2	2	опрос	ОПК-1, ПК-1.
5.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ПК-1.
6.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ПК-1.
7.	Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.	2	2	опрос	ОПК-1, ПК-1.
8.	Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии	2	2	опрос	ОПК-1, ПК-1.
9.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии)	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ПК-1.

	Греции, Китая и Индии).				
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Становление философской компаративистик и как учебной дисциплины	<p>Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). ПуллаТирупатиРаджу (1904–1992) ХадзимэНакамура (1912–1999). Ульрих Либбрехт (род.1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939–1995). Диалог философов Восток – Запад.</p> <p>Журнал Philosophy East and West. Современные журналы, публикующие материалы по философской компаративистике. Journal of Chinese Philosophy. Dao: A Journal of Comparative Philosophy, Journal of Jewish Thought and Philosophy, African Philosophy.</p> <p>Преодоление противопоставления Запада (логика) и Востока (интуиция). Развитие мировой философии через синтез идей. Унификация и насилие. Перспективы развития философской компаративистики. Преодоление изолированности историко-философских исследований. От идеи «синтеза» западной и восточной философии к идее «понимания другого». Компаративистика – основа диалога философских культур. Историко-философский процесс в свете компаративистики. История философии как история диалога философских культур. Вопрос об источниках. Герман Дильс (1848–1922). Вальтер Кранц (1884–1960). «Фрагменты досократиков» (1903). А.О. Маковельский (1884–1969). «Досократики» (1914–1919). «Софисты» Вып.1-2. Баку, 1940-1941, «Древнегреческие атомисты», Баку, 1946. А.В. Лебедев. Литература. Энциклопедические словари по античной философии, по индийской философии. Энциклопедия духовной культуры Китая.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение философской компаративистики. 2. Краткая история становления философской компаративистики. 3. Назовите известных Вам ученых, внесших вклад в становление и развитие сравнительной философии. 4. Назовите известные Вам периодические издания на русском и др. языках, публикующие материалы по истории философии и компаративистики. 5. Какой немецкий ученый наиболее полно собрал фрагменты ранних греческих мыслителей и как оно называется? 6. Назовите известных Вам представителей современной зарубежной философской компаративистики и их основные произведения в

		этой области.
2.	Философская компаративистика в России.	<p>Академик Ф.И. Щербатской и его сравнительная философия. «Bibliotheca Buddhica» – крупнейшая серия буддологических текстов. Академик М. П. Алексеев – основатель ленинградской школы сравнительно-исторического литературоведения. Работы В.М. Алексеева, Н.И.Конрада, М.Т. Степанянц, А.И. Кобзева, В. Г. Лысенко, В. К. Шохина, А.В. Смирнова, затрагивающие проблемы сравнительной философии.</p> <p>Серия «Сравнительная философия», основанная в 2000 г. Институтом философии РАН. Выпуск, знакомящий с историей философской компаративистики и ее современным состоянием за рубежом и Россией. Выпуски, посвященные знанию и вере в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада. Московские международные конференции по сравнительной философии с участием Ричарда Рорти, РождераЭймса, Франсуа Жюльена и др. Сектор восточных философии Института философии РАН, ассоциированные сотрудники, друзья сектора и изучение философских традиций Азии (Индия, Китай, мусульманский мир, Юго-Восточная Азия, Япония) в контексте диалога культур. Санкт-Петербургская школа философской компаративистики. А. С. Колесников. Журнал «Хора». Ежегодник исламской философии «Ишрак».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое “Bibliotheca Buddhica”? 2. Расскажите о сравнительной философии академика Ф.И. Щербатского. 3. Назовите современных российских ученых, занимающихся сравнительной философией. 4. Что вы знаете о серии «Сравнительная философия»? 5. Что вы знаете о секторе восточных философий Института философии РАН? <p>Что вы знаете о ежегоднике «Ишрак»?</p>
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	<p>Греция и Индия. Свидетельства о ранних контактах. Мореплаватель и географ Скилак из Карианды. Сочинение КтесияКнидского «Индика».</p> <p>Поход Александра на Восток. Свидетельство Страбона о диспуте Александра Македонского с индийскими мудрецами. Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Свидетельства о знакомстве Демокрита с гимнософистами Индии. Атомизм вайшешики и атомизм Демокрита.</p> <p>Китай и атомизм. «Индика» Мегасфена. Даймах Платейский – философ-платоник в Индии. Клеарх из Сол и местная философская школа в эллинистическом городе на Оксе (Ай-Ханум).</p> <p>«Платонизм» Гунсунь Луна и трактат об идеях из Ай-Ханум. АполонийТианский и его посещение Индии. Киники в Иране и Бактрии. Киники и буддизм.</p> <p>Платоновское и киническое в «Вопросах Милинды». Более поздние свидетельства. Арикамеду – центр торговли с Римом в I-II н.э. на западном побережье Индии. Пантен. Евангелие от Фомы (конец I — середина II века н.э.), ранние индийские христиане и индийская философия. Книга «Индия» среднеазиатского философа и ученого-энциклопедиста ал-Бируни как средневековый арабский источник по религиозно-философским учениям Индии.</p>

		<p>Греция и Китай. Лао-цзы и Бактрия. Свидетельства о ранних контактах. ЧжанЦянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия ЧжанЦяня.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите известные Вам свидетельства контактов древнегреческой и древнеиндийской философии. 2. Работа с картами древней Греции, древнего Китая и древней Индии. Карта Греции. Милет. Афины. Эфес. Мегара. Абдера. Стагира. Пелла. Фивы. Дельфы. Делос. Лесбос. Самос. Карта Китая. Царства Лу, Ци, Чжоу, Чу, Сун, Юэ, Янь. Карта Индии. Таксила. Паталипутра и др. 3. Приведите свидетельства знакомства Демокрита с Индскими мудрецами 4. Назовите имена философов, сопровождавших Александра Македонского в походе в Индию. 5. Как звали основателя скептицизма, сопровождавшего Александра в походе в Индию? 6. Как звали эвдемоника, сопровождавшего Александра в походе в Индию? 7. Кто такой Мегасфен? <p>Кто такой ЧжанЦянь?</p>
4.	<p>Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае.</p>	<p>Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае. Фалес о воде как о начале всего. Гиппон Самосский и младшие натурфилософы. Аристотель о Гиппоне. Трактат «Вода и земля» в собрании сочинений «Гуань-цзы». Проблема авторства трактата. Вопрос об опущенных при переводе местах. Вода как источник всех вещей. Учение о воде и вопросы эмбриологии. Космогония. Эмбриология. Эмбриогония. ДуГосян о данном трактате. Дж. Нидэм. Учение о воде, взятое в контексте с опущенными местами, и его значительное сходство со взглядами Гиппона.</p> <p>Ян Цюань – мыслитель из государства Лян и его учение о воде и пневме. Западноевропейская традиция учения о воде. Ян Батист ванГельмонт. Лавуазье и определение состава воды.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что считал за археГиппон Самосский? 2. Как Аристотель характеризовал Гиппона? 3. Кто автор трактата «Вода и земля»? 4. Кто такой Ян Цюань? 5. Сопоставьте учение о воде в древней Греции с учением о воде в древнем Китае <p>Какой ученый установил состав воды?</p>
5.	<p>Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.</p>	<p>Основные концепции мудрости и философии в античности. Софисты о мудрости. Аристокл из Мессены о пяти значениях слова «мудрость». Концепция мудрости в псевдоплатоновском диалоге «Послезаконие». Давид Анахт и его «Определения философии». Практика историко-философских исследований и различные концепции философии.</p> <p>Астрономия, метеорология и философия. Метеоролесхи в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище ЦзоуЯня. Сократ, Продик и ЦзоуЯнь как метеорософисты.</p> <p>Древнекитайская философская школа имен и ее представители. Дэн Си. Хуэй Ши и Гунсунь Лун. Вопрос об источниках для анализа их</p>

		<p>взглядов. Мыслители школы имен и спорщики (бяньчжэ). Основные направления внутри школы («сходство и различие» и «отделение твердого от белого»).</p> <p>Школа имен и софисты древней Греции. Мин цзя и мегарская школа. Апории Зенона Элейского и парадоксальные высказывания школы имен. Софизмы, паралогизмы и парадоксы в истории античной философии. Аристотель, Теофраст и стоики о софизмах и парадоксах. Парадокс «Крокодил». Парадокс Эпименида Критского. Парадокс корабля Тесея. Софизмы и парадоксы мегарской школы Лукиан о софизмах. Авл Гелий об игре с придумыванием и анализом софизмов. Дэн Си, Гунсунь Лун и сицилийские риторы.</p> <p>Шохин об индийских параллелях (шраманикибрахманисты-паривраджаки) к мегарцам и школе имен. Зенон Элейский о движении и учение о движении индийского философа Нагарджуны. Рассуждение Диодора Кроноса о движении и «парадокс» Хуэй Ши о прибытии в царство Юэ. Гунсунь Лун об искусстве стрельбы из лука и апория Зенона Элейского «Стрела». Парадоксальные рассуждения в Средней Академии и «неразумные суждения» древнекитайской философской школы имен».</p> <p>Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае. Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен. Один из так называемых парадоксов древнекитайской школы имен и учение о материи Джозефа Пристли. Коаньчань-буддизма как парадоксы. Парадоксы и теория множеств Георга Кантора.</p> <p>Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» 385 d, имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите известные вам основные учения о мудрости в античности. 2. Кто такие метеоролесхи и почему их так называли? 3. Кто такой Давид Анахт? 4. Расскажите о древнекитайской школе имен. 5. Изложите назовите и расскажите известные вам парадоксы. 6. С какими т.н. парадоксальными высказываниями представителей школы имен можно сопоставить апории Зенона Элейского? <p>Сопоставьте учение о движении Диодора Кроноса и парадокс Хуэй Ши о прибытии в царстве Юэ.</p>
6.	<p>Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.</p>	<p>Ло шу и хэ ту. Т.н. ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». АгриппаНеттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалоге в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя ЦзоуЯня о Поднебесной. Гипотеза В.С. Спирина о существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Наньцин» как 729-членный куб. «Наньцин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых, возможно, присуца</p>

		<p>структура из девяти элементов. Свидетельство о построении текстов у пифагорейцев.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ло шу? 2. Что такое хэ ту? 3. Что представляет собой т.н.ведьмина таблица в сочинении Гёте «Фауст»? 4. Как представлял себе Поднебесную ЦзоуЯнь? <p>Изложите гипотезу В.С. Спирина о «легких и тяжелых» канонах.</p>
7.	<p>Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.</p>	<p>Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978). Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). Биквадратное число Аполлона и время жизни Платона. Магический куб и 729 цзань «Тай сюаньцзина». 729 цзань «Канона Великой тайны» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). Число 5040 в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генология как учение о едином 2. Биквадратное число Аполлона 3. Связь биквадратного числа Аполлона с Платоном 4. Древнекитайское сочинение «Тай сюаньцзин» <p>Число тирана в платоновском «Государстве»?</p>
8.	<p>Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии</p>	<p>Ян Чжу и ранний даосизм. Сведения о его жизни и взглядах. Обоснование мыслителем крайнего индивидуализма и гедонизма. Гедонизм Яна Чжу и киренская школа о наслаждении. Ян Чжу и Эпикур. Ян Чжу и Гегесий Киренский. Две формы гедонизма. Ян Чжу и локаята. Индивидуализм Ян Чжу. Высказывание Ян Чжу «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной» и его интерпретации».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте гедонизм Ян Чжу и учение о наслаждении представителей киренской школы 2. Можно ли сопоставлять гедонизм Ян Чжу и учение локаятиков? Ответ обоснуйте. <p>Дайте интерпретацию высказыванию Ян Чжу: «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной»</p>
9.	<p>Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).</p>	<p>Сны Эпименида Критского. Софист Антифонт. Сны Сократа. Сны Платона. Три трактата Аристотеля о снах. Сочинения о снах Теофраста, Стратона и Клеарха из Сол. Дикеарх и Кратипп о снах. Сон Хуан-ди о стране Хуасюйши (Стране Всеобщего Процветания). Хуасюйши как одна из даосских утопий. Сон Чжуан-цзы. Сочинение Артемидора о снах и трактат Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». Сон и сновидение как состояния сознания: упанишады и Шанкара. Стоики и сны. Лукиан о посещении Страны сновидений. Сон как правитель города. Макробий о мифах и снах. Бозций Дакийский «О сновидениях». Сны Декарта. Сны Гегеля. Сны Витгенштейна</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое онейрология? 2. Кто из известных вам древнегреческих философов уделял внимание сновидениям?

	<p>3. Расскажите о сне Хуан-ди о стране Хуасюйши.</p> <p>4. Сопоставьте сочинение Атремидора о снах и трактат Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений».</p> <p>5. Сны каких известных философов вы знаете и какую интерпретацию их вы можете дать?</p>
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	5,8
Подготовка к опросу	3
Подготовка к коллоквиуму	3
Подготовка докладов, сообщений	6
Составление конспекта по теме	6
Подготовка компаративистского исследования отдельных проблем	12
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Становление философской компаративистик и как учебной дисциплины	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-1.1 ПК-1.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
2.	Философская компаративистика в России.		ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-1.2.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.		ОПК-1.2. ПК-1.1ПК-1.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
4.	Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае.		ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
5.	Софисты древней Греции и школа		ОПК-1.2. ПК-1.1 ПК-1.3.	Опросы текущего контроля,

	имен древнего Китая.			коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
6.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.		ОПК-1.2. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
7.	Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.		ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-1.1 ПК-1.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
8.	Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии		ОПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
9.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).		ОПК-1.1 ОПК-1.2. ПК-1.1 ПК-1.2.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Раскройте содержание философской компаративистики как основы диалога различных культур.
2. Дайте характеристику и раскройте содержание работ из серии «Сравнительная философия», основанной в 2000 г. Институтом философии РАН.
3. На основе знакомства с работами из серии «Сравнительная философия» раскройте тему знания и веры в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада, покажите ее актуальность.
4. Дайте сравнительную характеристику «платонизма» Гунсунь Луна и автора трактата об идеях из Ай-Ханум.
5. Сопоставьте учение о воде в древней Греции с учением о воде в древнем Китае
6. Сопоставьте учение Сократа о диалектике и учение о разделении по родам в Китае, покажите общность идей и их различие.
7. Проанализируйте место и роль софизмов, паралогизмов и парадоксов в истории античной, древнекитайской и древнеиндийской философии. Раскройте значение этой практики как средства обучения
8. Раскройте значение понимания особенностей построения текстов в древней Греции и древнем Китае; покажите, как практика построения текстов связана с социокультурными

особенностями древних цивилизаций.

9. Раскройте учение Платона о Едином и укажите параллели в древнекитайской и древнеиндийской традиции. Отражением каких особенностей развития культуры являются обнаруженные сходства и различия?

10. Раскройте место онейрологии в античной культуре, культурах Китая и Индии; выделите сходства и различия; на основе выполненного сравнения дайте оценку трех древних культур.

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
Тема №1	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история становления философской компаративистики и ее значение для развития диалога культур в современном глобальном мире 2. Формирование и работа международных центров историко-философской компаративистики; значение гавайских конференций
Тема №3	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Походы Александра Македонского на Восток и их значение для формирования диалога культур 2. На основе знакомства с работами Д.В. Панченко раскройте его концепцию «диффузии идей» в древнем мире
Тема №5	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае: общее и особенное 2. Понимание философии в различных древних культурах и их роль в диалоге Запада и Востока
Тема №6	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магический квадрат» в литературе, искусстве и философии. 2. В.С. Спиринов и А.И. Кобзев как представители отечественного китаеведения.
Тема №9	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о сне в древнегреческой философии (Аристотель, Теофраст и др.) и современные представления 2. Сны философов и их интерпретация в различных культурах

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины

2	Философская компаративистика в России
3	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах
4	Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа иньян в Китае
5	Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
6	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
7	Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
8	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
9	Философия Платона и древнекитайские параллели
10	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае
11	Традиции рационального объяснения в древнегреческой и древнекитайской философской мысли
12	Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона
13	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.
14	Школа аграриев (нунцзя) в древнем Китае и крестьяне-философы: Тимофей Бондарев (1820-1898) и Конрад Дойблер (1814-1884)
15	О некоторых моделях космогенеза в древнегреческой и древнекитайской философии: каиниты и Гэ Хун. Симон Маг и эмбриональное дыхание даосов
16	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
2.	Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 576 с. : ил. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр.: с. 481-536. - ISBN 978-5-89329-323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия

устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

Кандидат филос. наук, доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись

)

Зайцев И.Н.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

