

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 13:54:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ТЕОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основ христианской теологии, способности самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сравнивать различные христианские традиции (католицизм, православие, протестантизм) и их теологические интерпретации
- анализировать, интерпретировать и оценивать различные теологические концепции и аргументы
- использовать библейские комментарии, теологические словари и энциклопедии, научные журналы и другие ресурсы.
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию о христианской теологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство и культура, Новый завет и культура, Введение в религиоведение, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Философские проблемы гуманитарных наук, Компаративистика, Источниковедение, Религиозная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей)	<p>ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм</p> <p>ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	3	низкий уровень навыка осуществления поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	ограниченный объем навыка осуществления поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	необходимый объем навыка осуществления поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	уверенный навык осуществления поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач
		низкий уровень базовых знаний в области религиоведения, философии и изложения результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	недостаточный объем навыка излагать базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	необходимый уровень навыка излагать базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	уверенный навык изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм

	<p>низкий уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>	<p>недостаточный объем навыка изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной форме и устной</p>	<p>необходимый уровень базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>	<p>уверенное, грамотное и структурированное изложение базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>
--	---	---	--	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Манифестация христианства как богооткровенной религии	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
2.	Идея Заветов в христианском богословии	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
4.	Учение о святой Троице в христианстве	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
5.	Учение о Боге как Творце мира	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
6.	Место человека в мире: христианский взгляд	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
8.	Учение о Церкви и Таинствах в христианстве	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
9.	Эсхатология в христианстве	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Манифестация христианства как	Христианство в своей истории. Фигура Христа – основателя христианства. Идея богооткровения и свидетельства в христианстве.

	богооткровенной религии	<p>Форма и жанр Евангелий и других новозаветных книг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евангелие как исторический документ и священный текст 2. Христос как историческая фигура 3. Понятие богооткровения
2.	Идея Заветов в христианском богословии	<p>Идея Завета в иудаизме. Ветхий и Новый заветы. Восприятие Ветхого завета в христианстве. Понятие «народа Божьего» в христианском богословии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура библейского канона <p>Заветы и их формы в текстах библейского канона</p>
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии	<p>Способы рассуждения о Боге в христианском богословии. Вопрос о толковании Священного Писания. Александрийская и Антиохийская</p>
4.	Учение о святой Троице в христианстве	<p>Троичная терминология и ее библейские основания. Полнота Божественной жизни в Троице. Соотношения лиц святой Троицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение понятие «природа» и «ипостась» <p>Различие тринитарных формулировок в христианских богословских системах</p>
5.	Учение о Боге как Творце мира	<p>Библейское повествование о шестодневе и его интерпретации. Духовный мир в христианстве. Ангелы. Проблема происхождения зла. Понятие промысла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античные начала в патристических толкованиях шестоднева <p>Мир в его отношении к Богу: следствия в христианских богословских системах</p>
6.	Место человека в мире: христианский взгляд	<p>Образ и подобие в библейском тексте и его интерпретациях. Проблема дуализма души и тела в христианстве. Восприятие жизни первых людей до падения. Грехопадение и распространение греха. Концепт «кожаных риз». Ожидание Мессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропология апостола Павла 2. Антропология Григория Нисского
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам	<p>Образы Христа в христианской культуре. Христос Евангелия: Бог и Человек</p> <p>Христос веры: две природы. Две воли Христа. Понятие искупления в христианстве. Концепт «Обожения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патристические дискуссии о природе Христа. <p>Богословские интерпретации искупления</p>
8.	Учение о Церкви и Таинствах в христианстве	<p>Учреждение Церкви в библейском тексте. Восприятие Церкви в христианском богословии. Святой Дух и Церковь. Свойства Церкви. Церковная иерархия. Вопрос о женщине в Церкви. Церковное почитание Богородицы и святых. Учение о церковных таинствах: история и современность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о границах Церкви <p>Иерархия Церкви: проблемы и возможности интерпретации</p>
9.	Эсхатология в христианстве	<p>Представление о посмертном существовании души в христианстве. Воскресение мертвых и Страшный Суд. Учение об Аде. Учение о Рае. Дискуссии о чистилище.</p>

	1. Эсхатология в посланиях апостола Павла Эсхатологические ожидания в христианской культуре и их соотношение с богословской традицией.
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	13,8
Подготовка к опросу	2
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка докладов, сообщений	10
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Манифестация христианства как богооткровенной религии	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
2.	Идея Заветов в христианском богословии		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
4.	Учение о святой Троице в христианстве		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
5.	Учение о Боге как Творце мира		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
6.	Место человека в мире: христианский взгляд		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
8.	Учение о Церкви и Таинствах в		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест

	христианстве			
9.	Эсхатология в христианстве		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Понятие Откровения.
2. Виды Откровения в христианском богословии
3. Завет и его виды в христианском богословии
4. Катафатические и апофатические методы богословия
5. Различение природы и ипостаси в святой Троице
6. Сущность и существование мира
7. Учение о творении мира ex nihil
8. Орос Халкидонского собора и его значение
9. Становление учения о таинствах Церкви
10. Учение о страшном суде
11. Эсхатологические ожидания в христианстве

4.2.2. Тестовые вопросы

- 1 С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой?
 - a) со времен Климента Александрийского и Оригена
 - b) это библейское понятие
 - c) с прославления святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова
 - d) с V века

- 2 Как наука соотносится с религией?
 - a) наука всецело согласна с религией
 - b) они противоречат друг другу в принципе
 - c) они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
 - d) наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия — на вере
 - e) религии нет дела до науки, а науке — до религии, ведь высоко религиозный человек может не быть хорошим учёным, равно как и учёный — высоко религиозным человеком

- 3 Присущ ли Богу видимый облик?
 - a) Да, Он похож на старца (Дан.7:9), царя (Ис.6:1), огнеобразного мужа (Иез.1:26-27).
 - b) Да. Будучи Богом-Троицей, Он похож на Троицу Ангелов, как Его изобразил, на иконе «Троица», преподобный Андрей Рублев.
 - c) Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика.

- 4 Вера в христианстве понимается как:
 - a) согласие с тем, что Бог существует
 - b) почтение к Богу
 - c) верность Богу
 - d) боязнь Бога

- 5 Почему Бог, после грехопадения человека, не открыт для всех людей?
- a) потому, что Бог не нарушает свободу тех, кто не желает Его видеть и знать
 - b) потому что Богу не хочется постоянно присутствовать в мире, изуродованном грехом
 - c) потому что в связи с огрублением плоти, вызванным грехом, огрубела и зрительная способность людей
- 6 Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
- a) нет, всё было уничтожено
 - b) нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
 - c) да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
 - d) более 5000
 - e) около 200 уникальных рукописей
- 7 Прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то когда оно прекратилось?
- a) да, прекращено после окончательного утверждения Канона Священного Писания
 - b) да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью
 - c) да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
 - d) да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
 - e) нет, не прекращено
- 8 Что такое догматы?
- a) непререкаемые вероучительные истины
 - b) нормы церковной дисциплины
 - c) обязанности верующего
 - d) свод церковных правил
 - e) истины, над которыми нельзя размышлять
- 9 Святые Отцы – это:
- a) священники и епископы
 - b) верующие отцы семейств, воспитывающие своих детей в духе христианства
 - c) святые мужского пола
 - d) духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни
- 10 Как называется главное церковное богослужение?
- a) всенощное бдение
 - b) утренняя
 - c) литургия
 - d) великая вечерня
 - e) царские часы
- 11 Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это:
- a) нарушение 10 заповедей
 - b) запрещённое Богом удовольствие
 - c) болезнь души
 - d) нарушение догматов
- 12 В Иисусе Христе Божественная и человеческая природы соединены неслитно и:

- a) нераздельно
- b) энергично
- c) ипостасно
- d) духовно

13 Какое пророчество об Иисусе Христе не было дано в Ветхом Завете?

- a) Спаситель родится от девы
- b) Спаситель произойдет из колена (рода) Иуды
- c) Родится в иудейском городке Вифлееме
- d) Будет предан за 30-ть серебряников
- e) Будет осужден фарисеями и книжниками
- f) Будет убит, но Его душа не будет оставлена в аде, а тело не увидит тления

14 Кем является Иисус Христос по природе?

- a) Богом
- b) Человеком, соединенным с Богом благодатной, духовно-нравственной связью
- c) Богом и человеком одновременно
- d) Богом, представлявшимся, в целях Спасения, человеком (подобно ангелам, являвшимся в образе людей)
- e) Человеком, через которого проявлялась Божественная воля

15 Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?

- a) точная формулировка Троичного догмата
- b) разработка учения о непорочном зачатии Девы Марии
- c) разработка (раскрытие) учения о Богочеловеке
- d) детальная разработка иконописных канонов
- e) создание важнейших богослужебных книг
- f) исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова

16 Что называется Священным Преданием?

- a) Сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор
- b) Рассказы, имеющие важное воспитательное значение для верующих
- c) Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви
- d) Хроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви

17 Закончите утверждение святителя Кирилла Иерусалимского: "Сущность религии состоит из следующих двух вещей: из точного познания догматов благочестия и из ...".

- a) уверенности в собственных силах
- b) добрых дел
- c) точного исполнения всех обрядов
- d) веры предков

18 Святитель Григорий Палама назвал её "связью разумной твари с её Создателем". Что это такое?

- a) аскетика
- b) догматика
- c) молитва
- d) душа

19 На каком Вселенском Соборе принят догмат о творении мира из ничего?

- a) На шестом
- b) На четвёртом
- c) На первом
- d) Ни на каком

20 В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включён сюда ошибочно. Какой?

- a) Крещение
- b) Покаяние
- c) Причащение
- d) Брак
- e) Отпевание
- f) Священство
- g) Елеосвящение (соборование)

21 Согласно Римо-католическому учению, Дух Святой исходит:

- a) только от Отца
- b) только от Сына
- c) от Отца и Сына
- d) от Отца, Сына и Самого Духа Святого

22 Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от:

- a) первородного греха
- b) тленности и смертности
- c) человеческого естества
- d) удобопреклонности ко греху

23 Церковный Собор, состоявшийся в XV веке с участием высшего православного и католического духовенства:

- a) Первый Ватиканский Собор
- b) Ферраро-Флорентийский Собор
- c) Трулльский Собор
- d) Эфесский «Разбойничий» Собор

24 Знаменитый собор римско-католической церкви, названный у католиков "XXI-м Вселенским Собором", который привел к самым радикальным реформам в ее истории:

- a) IV Латеранский
- b) Тридентский
- c) I Ватиканский
- d) II Ватиканский

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Представление об источниках откровения в христианском богословии
2	Апофатическая традиция в богословии
3	Катафатическая традиция в богословии
4	Учение о Боге Вседержителе в христианском богословии
5	Проблема промысла Божьего и свободы человека в христианском богословии
6	Интерпретация человеческой природы в христианском богословии

7	Человек и мир: взгляды христианского богословия
8	Антропологические системы христианских мыслителей
9	Тринитарные споры в христианстве
10	Античная философская традиция и становление тринитарного богословия
11	Представления о боговоплощении в христианстве
12	Орос Халкидонского собора и его значимость для христианского богословия и истории
13	Христианские концепции о Церкви
14	Проблема земной Церкви
15	Эсхатология в христианстве

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Давыденков, Протоиерей Олег Догматическое богословие : учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.
2.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых

	равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.
2.	Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [16+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319 – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*
(место работы)

*Доцент, кандидат
философских наук*
*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Зайцев И.Н.
(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

