

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать знания об эволюции взглядов на психическое в историческом процессе, ознакомить студентов с логикой развития психологической мысли, а также формирование диалектического и системного взгляда на современную психологию.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение системой знаний в области истории развития основных психологических понятий;
- формирование представлений об основных этапах развития психологии;
- овладение системой знаний с основными концептами различных психологических направлений;
- выработка навыков работы с учебной литературе по истории психологии, как в бумажном виде, так и в сети интернет;
- формирование представлений об основных первоисточниках – памятниках психологической мысли.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3, 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «История психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию, Общая психология, Психология безопасности, Профессиональная этика, Психология развития и возрастная психология, Учебно-ознакомительная практика. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология личности, Методологические основы психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.7 Использует теоретические знания по Истории психологии с целью профессионального саморазвития

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатами обучения и критерии их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	2	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Вебинары	Самостоя тельная работа	Консу льтац ии	Проме жуточн ая аттеста ция	Контро ль
История психологии/3 сем	4	4		26	2		
История психологии/4 сем	4	4	18	17, 8	10	0, 2	Зачет
История психологии/5 сем			18	25, 8	10	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	144						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практиче ские занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируе -мые компетенц ии
1	Предмет истории психологии. Методология курса. Человек как сложное духовно-разумно-душевно-телесное существо. Человек как микрокосм – антропология. Человек как микротеос – теология. Душевная природа живых существ и горизонты ее интерпретации. Религиозно-теологический горизонт: душа и	1			Опрос	ПК-4 (ПК-4.7)

	дух. Рационально-метафизический горизонт: душа и разум. Рационально-физический (естественнонаучный) горизонт: душа и тело. Субъективно-идеалистический (интерсубъективный) горизонт – душа в себе самой. Душа в ее объективации – культурологический горизонт. Метод оборачивания горизонтов. Точка схождения горизонтов – Душа в свете истории идей. Душа в контексте феноменологии духа. Психическое в смене культур-антропологических структур. Идеалистический, духовно-феноменологический и структурный подходы внутри понимания истории как мифотворческого процесса. Принцип дополнительности подходов. Психология как наука в системе наук: история и современность, научная парадигма и ее изживания в XX веке.					
2	Душа в горизонте космоцентричного сознания дохристианского мира. Понятие языческого мира, его идентифицирующие архетипы – категории – символы. Космос – хтон – хаос. Мужское и женское. Космогония и теогония. Божество как родитель и демиург. Душа – начало движения и жизни. Внебожественность душевной жизни и отсутствие спиритуалистического горизонта. Дух как разум и мужское. Открытие женственности душевного: типические мифы.	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
3	Концептуальное оформление интуитивно-мифологического знания о психическом в античной философии. Религиозно-мифологический традиционализм и объективизм досократиков. Открытие субъективности – софистика. От субъективности к метафизической интеробъективности – Сократ. Учение Платона. Душа как идея в становлении. Структура душевной жизни. Душа и тело, душа и разум. Смерть и бессмертие. Платонизм как экзистенциальная стратегия человечества. Аристотель: психология в системе наук античной цивилизации. Психология как наука. Позиционирование основных горизонтов понимания душевного: физического, логического и метафизического, этико-эстетического и теологического. Polemika с Платоном. Душа как дюнамис и энергия. Учение о добродетели. Смерть и бессмертие. Стоицизм традиционное и новое в учениях о душе. Пневма, космос, судьба, смысл жизни и смерти. Неоплатонизм – итоги античного умозрения. Единое – Ум - Мировая душа. Мировая и индивидуальная душа в потоке эманации. Земная и загробная участь души. Концептуальное оформление языческих представлений о судьбе, аде, рае, спасении и	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	благие. Неклассические фрагменты в неоплатонизме – свидетельства изживания древних представлений о душе.					
4	Душа в контексте иудео-христианского откровения. Библейское учение о сотворении мира Богом. Открытие спиритуалистического горизонта антропологии и психологии. Человек как вершина творения и микрокосм. Человек как образ и подобие Бога. Иерархия Бог – человек – мир как основание иерархии дух – душа – тело в человеке. Дух как свобода. Миф о грехопадении тварных духовных существ: космическая катастрофа, изменение места человека в мире и трансформация центральной антропологической вертикали: тело – душа – дух. Тело и плоть, «кожаные ризы». Начало истории. Мифология спасения, переживание душевного в сотериологическом горизонте. Сердце как главный орган чувства и мысли. Ветхозаветные представления о благе, смерти, бессмертии души.	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
5	Новозаветное понимание природы душевного. Догмат боговоплощения: рождение Бога в душе человека. Явление Бога в теле и в истории. Тело и плоть, плоть и грех. Дух и истина. Душа между зовом плоти и волей к Истине. Учения о душе в горизонте мифологемы спасения: «Сын Человеческий пришел не губить души человеческие, а спасать»; «один кающийся грешник и девяносто девять праведников, не имеющих нужды в покаянии»; «какая польза душе человека...», «Кто захочет душу свою спасти...» Искупительная жертва Сына Человеческого и освобождение человеческой природы. Сошествие Иисуса Христа во Ад и освобождение душ праведников – основание учения о преображении души человека. Учение апостола Павла о душевном и духовном. Церковь – тело Христово, земная и загробная жизнь и судьба человеческой души.	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
6	Понимание природы душевного в эпоху Средневековья. Средневековье – культура нового типа, ее источники, идентифицирующие архетипы-категории-мифологемы. Западное и Восточное Средневековье, типологические особенности и их отражение в психологических концепциях. Историчность, психологичность, волюнтаристичность Запада. Космологичность, онтологичность и созерцательность Востока. Понимание сущности Богочеловека и природы богочеловечества, тенденции «слишком человеческого» на Западе и «слишком божественного» на Востоке. Халкидонский догмат «неслиянности, нераздельности»,	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	дохалкидонские церкви и предпосылки гуманизма. Душа в лоне Церкви: первородный грех и искупительная жертва; грех – покаяние – освобождение; исповедь и молитва – от личности к Личности. Открытие внутреннего времени и внутреннего пространства. Интерсубъективность в горизонте категорий собственности и свободы.					
7	Понятие о душевном в богословско-философской мысли западного Средневековья. Апологеты и мужи апостольские, учение о спасении, смерти и бессмертии, воскресении души. Критика гностического учения о душе. Тертуллиан, критика язычества и платонизма, концепция души, которая «по природе христианка». Бл. Августин – духовный отец западно-европейской психологии. Жизненный и творческий путь бл. Августина как прообраз формирования методологии наук о душе. Теоретический синтез платонизма и христианства, вытеснение манихейства и комплекс вечных адских мук. Личность как индивидуальная душа. Тело как плоть. Психологизация теологии. Благодать, свобода воли и предопределение. Прямое и косвенное влияние бл. Августина. Душа в мистической практике католического средневековья: невеста, ждущая Жениха. Св. Бонавентура. «Путеводитель души к Богу». Мистический индивидуализм, психологизм и волюнтаризм – субъективная основа готической культуры. Учение о Душе в схоластике. Реанимация Аристотеля. Томизм – официальная позиция римо-католичества. Эмпирическая версия аристотелизма. Взгляды на Душу Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама. Земная и загробная судьба души в «Божественной комедии» Данте. Душа в протореформационной мистике Экхарта, Сузо, Таулера: искорка в пучине Божества. Идея Вечного человека и ее последующее развитие гуманистами. Индивидуализм, Бог как самое близкое.	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
8	Понимание душевного восточно-христианским сознанием. Особенности восточного мышления и их проявления в культуре Христианского Востока. Вторичность индивидуального и абсолютность Абсолютного. Роль греческого наследия: интеллектуализм и эстетизм. Религиозный идеализм Оригена. Происхождение души, ее строение и итоговая участь. Восприятие и критика взглядов Оригена Церковью. Восточная патристика: душа в космическом и теологическом горизонтах. Целостность и статичность мирозерцания. Учение о душе	1		2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	Св. Григория Нисского, человек как микрокосм и микротеос, пути спасения и обожения. Св. Максим Исповедник: человек как макрокосм, самобытность человеческой природы, борьба с монофелитством. Завершение восточно-христианской средневековой антропологии у Св. Григория Паламы. Паламизм и исихазм, особенности мистической практики восточного христианства. Душа в горизонте умного делания. Душа в отношении к духу и телу: преображение и обожение. Влияние психологосотериологических идей византийского христианства на Западную Европу и Русь.					
9	Душа в концепциях периода смены культурно-исторической формации. Кризис средневековой культуры: падение Византии и трансформация теоцентричной парадигмы на Западе. Предантропоцентризм эпохи Возрождения. Душа в магическом горизонте ренессансного пантеизма: Парацельс, Телезио, Патрицы, Бруно. Панвитализм и панпсихизм. Новое отношение к телу и плоти. Флорентийские платоники: душа мировая и индивидуальная. Психосоматический характер ренессансной культуры. Синтез Леонардо. Человек как субъект истории и своей судьбы: Помпонацци, Пико, Эразм. Реформация – разложение католичества и реакция на гуманизм. Лютер о рабстве воли. Кальвин о предопределении. Земная и загробная участь души в контексте протестантской этики и духа капитализма. Влияние новой церковности на структуру психического. От натуральной магии к естествознанию и технической цивилизации. Формирование естественнонаучного горизонта интерпретации психического: Бэкон и Декарт. Развитие секулярной культуры, инквизиция и религиозные войны – предпосылки атеизации и маргинализации религиозного горизонта понимания души.			2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
10	Психология в век разума. Генезис и начало антропоцентричной культуры. Идеология и мифология Просвещения. Cogito ergo sum. Декарт – родоначальник новоевропейского естествознания, философии и психологии. Религиозно-культурологические предпосылки картезианской психологии. Дуализм субстанций, понятие рефлекса, психофизиологическая проблема, ее экзистенциальный смысл и историческая судьба. Картезианство как корень троякого основания: - материализма, субъективного идеализма и теологического субстанционализма в учениях о душе. Формирование материализма: душа как проблема. Гоббс, английские			2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	материалисты. Последовательный материализм французов. Дидро, сознание как взбесившееся пианино. Гельвеций, роль среды в воспитании души. Учение о душе в системе природы барона Гольбаха. От понятий к жизни: маркиз де Сад – первый практикующий психолог-материалист. Душа как модус субстанции – учение Спинозы о счастье, аффектах, свободе, познании, смерти и бессмертии души. Истощение теологического горизонта психологии в спинозизме. Учение о душе Лейбница – матрица формирования психологии как положительной науки. Понятие монады, иерархичность, панвитализм, стремление и напряжение монады, концепция бессмертия. Критика сенсуалистических и материалистических концепций души. Нехристианские мотивы у «самого христианского» новоевропейского философа. Влияние Лейбница. Рациональная психология Христиана Вольфа и ее доминирование в академической Европе до Канта.					
11	Метафизические предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Рождение субъективного идеализма. Религиозные культурологические и теоретические предпосылки субъективного идеализма. Интерсубъективность западно-христианского религиозного сознания, индивид эпохи гуманизма как для себя самое интересное. Эмпиризм Дж. Локка и монадология Лейбница. Две тенденции в учении о душе Дж. Локка. Сенсуализм Кондильяка и субъективный идеализм Беркли. Метафизика субъективного идеализма: душа человека сама в себе и для себя – основание психологии как отдельной науки. Метафизическая неустойчивость субстанционализации души в субъективном идеализме – растворение души в скептицизме (Д. Юм), либо укрепление психического сверхпсихическим (поздний Беркли, Кант).		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
12	Теоретические предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Трансцендентальная философия – «матерь современной психологии» - К.Г.Юнг. Понятие критической и трансцендентальной философии. Критика Кантом догматизма предшественников. Учение об априорных формах чувственности и рассудка. Трансцендентальное единство апперцепции. Проблема бессмертия души, практический разум. Продуктивное и репродуктивное воображение. Природа человека в целом. Непостижимое, категорический императив и радикальное зло в человеческой природе. Величие и уродство учения Канта. Учение		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	Фихте о назначении человека, его свободе, воле и деятельности. Проблема трансцендентального и эмпирического субъекта созерцания, мысли и действия. Трансцендентальный идеализм Шеллинга: сознание как встреча природы и духа. Понятие интеллектуальной интуиции и трансцендентальной памяти. Учение о мировой душе. Концепция развития. Концепция всеобщего развития Гегеля. Учение о становлении сознания в истории. Место души в мировом процессе и место психологии в системе наук. Учение о развитии Гегеля и Шеллинга - матрица последующих моделей эволюции психики, сознания и человеческого общества. Поздний Шеллинг, учение о человеческой свободе – поверхность души и безосновность духа. Концепция мифологии и Откровения как структурного фундамента душевной жизни.					
13	Натуралистический эволюционизм. Эволюция и развитие – центральные категории новоевропейского научного мышления. Становление научной парадигмы и пафос научности. Позитивизм Конта и Спенсера. Учение об эволюции познания. Вульгарный материализм (Фохт, Бюхнер, Мошет) о природе психического. Антропологический материализм Л. Фейербаха как атеистический вариант субъективного идеализма: душа, рождающая «бога» в естественноисторическом процессе своего собственного развития. Дарвинизм. Диалектико-исторический материализм Маркса и Энгельса. Социально-деятельная природа психики и сознания, роль труда в становлении обезьяны человеком. Сознание индивидуальное и общественное, человек как совокупность общественных отношений. Смертность человека и пафос революционности. Натуралистический эволюционизм в понимании психического - мощный фактор формирования психологии как самостоятельной науки.		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
14	Иррационалистический эволюционизм. Понятие иррационального. Критика рационализма и идеализма. Иррациональное и бессознательное. А. Шопенгауэр: «Мир как воля и представление». Э. фон Гартман: «Сущность мирового процесса или философия бессознательного». Сознание как «поверхность», «просвет» или «тупик». Фундаментальный пессимизм. Страх и воля к власти как доминанты человеческого поведения в воззрениях Ницше. Объективация психической энергии в «феноменах культуры» О. Шпенглера – открытие культурологического горизонта психологии. Оптимистический		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	вариант философии жизни Анри Бергсона: Связь материи и памяти, Концепция творческой эволюции». Память, интуиция, творчество как субстанция психического. Психологизация морали и религии. Разделение наук о природе и наук о духе В. Дильтеем – методологическая предпосылка конституирования психологической науки.					
15	Начало самостоятельной психологической науки. Психофизиология органов чувств. Гемгольд. Психофизика Фехнера и Вебера. Формулирование программы положительной психологии В. Вундтом, систематическое экспериментирование в лабораторных условиях, начало системного отделения психологии от философии. Становление экспериментальной психологии. Л. Ланге, опыты Ф. Гальтона. «О памяти» Г. Эбингауза. Интерсубъективный и соматический горизонты развития психологии как самостоятельной науки. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф. Brentano. Концепция интенциональности сознания в трансцендентально-феноменологическом идеализме Гуссерля, критика психологизма. Рефлексы головного мозга и «Психологические этюды» Сеченова. Становление дифференциальной психологии. Теория характеров Лазурского. Концепция Шарко. Развитие экспериментальной психологии. Конструирование тестов. Детская психология, психология и педагогика, зоопсихология, работы Фабра, Фореля, Дженнинга. Становление науки о душе в ее объективациях – развитие социальной и культурно-исторической психологии.		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
16	XX век – «золотой век» психологической науки. Особенности духовной и социо-культурной ситуации XX столетия. Утверждение антропоцентрической парадигмы, кризис новоевропейского рационализма и сциентизма. Превращение религиозности в «слишком сокровенное» (в частное дело и собственность) а материализма и атеизма в повседневность. Апофеоз и потрясение антропоцентризма в мировых войнах и тоталитаризм. Душа человека наедине с собой как основная экзистенциальная ситуация и ее отражение в культуре. Психологическая литература XX века – Гессе, Кафка, Джойс, Пруст. Психологическая живопись импрессионистов, концептуалистов, авангардистов. Психологическая музыка от Шостаковича до психоделического рока. Психологизм как стиль культуры и пафос цивилизации. Итерсубъективизм и психологизм		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	культуры как питательная среда психологии. Психологическая наука как «знание – сила». Психология как самопознание и инструмент сотворения новой действительности. Методика успеха и влияния, практика врачевания и самоврачевания. Невысказанная, но деятельная претензия на лидерство в кругу гуманитарных наук.					
17	Основные школы психологии в их связи с духовными исканиями и идей-ными течениями европейской культуры XX века. Структурная школа и ее связь со структурализмом и постструктурализмом. Вюрцбургская школа (К.Бюлер, Мессер), психология безобразного мышления. Социально-деятельная концепция психики и сознания в Советской России (Рубинштейн, Выготский), с опорой на интеллектуализированный марксизм (Библер, Ильенков). Бихевиоризм (Торндайк, Уотсон) в его отношении к позитивизму и англо-американскому прагматизму. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Коффка) и его связь с немецким классическим идеализмом. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Психоанализ – теория, вера, практика и профессия. Сверх-школьный статус психоанализа в современной культуре, несравнимость его влияния с иными школами. Основные идеи Фрейда. Религиозные, философские, естественнонаучные и социальные источники его доктрины. Эволюция взглядов Фрейда. Фундаментальный пессимизм: сильна как любовь смерть. Развитие психоанализа в неофрейдизме. Н. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм. Коллективное бессознательное. Ницшеанские мотивы «воли к власти» и неизживаемой агрессии. Трактровка неврозов. Индивидуалистическая психология Адлера. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Глубинная психология. Концепция Юнга. Преодоление пансексуализма. Трансцендентальный идеализм Канта и Шеллинга в учении об архетипической структуре психики. Кризис психологии как самостоятельной науки, религиозные основания человеческой субъективности. Юнг и христианство. Психосинтез. Гуманистическая психология и ее связь с экзистенциализмом. Попытка творческого ответа на катаклизмы XX века. Самосознание и самоконструирование на путях оптимистического антропоцентризма. Развитие глубинной психологии. С. Грофом. Психодинамическая теория: вперед – к истокам: от науки к магии. Магичность новой техники экспериментирования. Расширение		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	бессознательного до дособытийного. Открытие подобности религиозной, естественнонаучной и психологической мифологий (картин мира). Кризис «мужской» культуры.					
18	Понимание души в русской религиозной культуре XIX – XX столетий. Источники: святоотеческая концепция человека, реальная практика Русской Православной Церкви, учения о психическом, воспринятые из западной философско-психологической мысли. Основные темы: душа России, ее женственность, восприимчивость и открытость. Национальный характер как «коллективное бессознательное» индивидуальной личности. Человек как целостное духовно-душевно-телесное существо. Критика абстрактного психологизма новоевропейской культуры. Особенность православного учения о душе: космичность, соотношение природы и благодати, идея обожения. Душа в амартологическом горизонте: онтологизм против психологизма, душа человека и духи. Роль Церкви. Идея и образы соборности. Свобода и покаяние, личный характер исповеди. Особенности русского Православия Эстетический характер литургии. Эмоциональный характер веры, отношение к чадородию (белое и черное духовенство). Их отражение в воззрениях на природу психологического. Добротолюбие. Феномен двоеверия.		1	2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)
19	Основные линии концептуальной разработки учений о душе. Научная антропология в лоне православной церковности от В. Несмелова до свящ. П. Флоренского. Синтез святоотеческого предания, церковного опыта и современной психологии в «Науке о человеке» В.Несмелова. Влияние В.Несмелова на Вл.Соловьева и его последователей. Свящ. П.Флоренский: душа, рассудок, вера. Учение о памяти как основе психического. Осмысление психологии и психиатрии с церковной точки зрения. Образы души в линии метафизики всеединства. Вл. Соловьев: София и индивидуальная душа. Грехопадение и путь спасения. Гностические мотивы. Душа в контексте идеи мировой эволюции. «Оправдание добра». Смысл любви. Спор с В.Розановым о природе пола. Итоги метафизики всеединства в системе С.Франка. «Душа человека», «Реальность и человек». Душа в линии русского космизма. Федоров, Чижевский, Циолковский. Воззрения на душу в линии спиритуалистической монадологии. Козлов,			2	Опрос, тестирование, защита рефератов	ПК-4 (ПК-4.7)

	Лопатин, Аскольдов, Н.Лосский. Интуитивизм, организмизм, волюнтаризм в учении о душе Н.Лосского. Критика субъективного идеализма и феноменологии. Неолейбницианство в версии Лосского. Персоналистическая линия. Душа «между духом и телом». Мистический реализм Гоголя: морды и хари как архетипы национального русского характера. Ф.Достоевский – «тайновидец духа». Л.Толстой – «ясновидец плоти». Тема души в персоналистической историософии и культурологии Н.Бердяева. Душа России в столкновениях и катастрофах войны и революции. Развитие персонализма Б.Вышеславцевым, анализ западноевропейских концепций. «Этика преображенного эроса». Отсутствие развитых условий и предпосылок для формирования самобытной психологической науки в дореволюционной России и их односторонность в России Советской. Психология в постсоветском обществе: «из забытых газет», западничество, эклектизм, поиск.					
Итого:		8	8	36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций, обзор научной, учебной, методической литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка и написание реферата, подготовка ответов на контрольные вопросы тем дисциплины, подготовка к тестированию.	69, 6
Всего	69, 6

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предмет истории психологии. Методология курса.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос

2	Душа в горизонте космоцентричного сознания дохристианского мира.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
3	Концептуальное оформление интуитивно-мифологического знания о психическом в античной философии.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
4	Душа в контексте иудео-христианского откровения.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
5	Новозаветное понимание природы душевного.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
6	Понимание природы душевного в эпоху Средневековья.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
7	Понятие о душевном в богословско-философской мысли западного Средневековья.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
8	Понимание душевного восточно-христианским сознанием.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
9	Душа в концепциях периода смены культурно-исторической формации.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
10	Психология в век разума.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
11	Метафизические предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
12	Теоретические предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов

13	Натуралистический эволюционизм.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
14	Иррационалистический эволюционизм.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
15	Начало самостоятельной психологической науки.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
16	XX век – «золотой век» психологической науки.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
17	Основные школы психологии в их связи с духовными исканиями и идей-ными течениями европейской культуры XX века.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
18	Понимание души в русской религиозной культуре XIX – XX столетий.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
19	Основные линии концептуальной разработки учений о душе.	ПК-4	ПК-4.7	Опрос, тестирование, защита рефератов
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	ПК-4	ПК-4.7	Контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Вопросы к опросу:

1. Психология как положительная наука и как элемент картины мира.
2. Основные представления о душе в составе древних мифов.
3. Важнейшие особенности мифологического мышления.
4. Душа в натурфилософских построениях досократиков.
5. Учение о душе Платона и его исторические корни.
6. Учение о душе Аристотеля: основные идеи.
7. Роль Аристотеля в создании психологии как науки.
8. Структура душевной жизни по Аристотелю.
9. Душа вообще и душа человека по Аристотелю.
10. Проблема бессмертия души в дохристианском мире.
11. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни.

12. Душа и Бог в ветхозаветном сознании.
13. Проблема бессмертия души в язычестве и иудаизме.
14. Важнейшие особенности ветхозаветных представлений о строении души.
15. Ценность души человека в Новом Завете.
16. Душа человека в свете догмата искупления.
17. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека.
18. Учение ап. Павла о строении человека.
19. Соотношение понятий дух-душа-тело-плоть по ап. Павлу.
20. Ап. Павел о нормальном и ненормальном (греховном) состоянии души.
21. Основные значения понятий «Дух» у ап. Павла.
22. Дух, разум и вера в антропологии ап. Павла.
23. Психология в Средние века: аскетика и сотериология.
24. Бл. Августин как психолог.
25. Структура души по бл. Августину.
26. Значение Августина для развития психологии.
27. Понятие самости в аскетике и современной психологии.
28. Понятие страсти в аскетике и психологии.
29. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетики.
30. Аскетическое учение о наклонностях человеческой души.
31. Понимание души в средневековой схоластике.
32. Душа в мистических учениях Средневековья (на выбор).
33. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение.

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль)

(Правильными могут быть один или несколько вариантов ответов)

Тест № 1.

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- А) в античные времена
- Б) в Новое время
- В) в середине XIX века
- Г) в начале XX века

2. Предметом психологии является:

- А) наука о душе
- Б) наука о сознании
- В) наука о поведении

3. В истории развития и становления психологической мысли можно выделить следующие этапы:

- А) донаучный, античный, средневековый, период самостоятельной науки
- Б) мифологический, средневековый, научный
- В) донаучный, научный, период самостоятельной науки
- Г) античный, средневековый, научный, период самостоятельной науки

4. Укажите временные рамки научного (философского) периода развития психологии:

- А) XVII-XIX вв.
- Б) I --XVIII вв.
- В) V в. до н.э.--нач.XVIII в.
- Г) VII в. до н.э.--серед. XIX в.

5. К какому времени относится период кризиса в психологии:

- А) конец XVIII в.
- Б) начало XIX в.
- В) начало XX в.
- Г) вторая пол. XX в.

6. к горизонтам интерпретации душевной природы можно отнести:

- А) религиозно-теологический
- Б) социально-исторический
- В) культурологический
- Г) рационально-метафизический

7. Материалистическая трактовка природы душевного характера для:

- А) рационально-метафизического горизонта ее интерпретации
- Б) рационально-физического горизонта ее интерпретации
- В) субъективно-идеалистического горизонта ее интерпретации
- Г) религиозно-теологического горизонта ее интерпретации

8. Принципиально новый подход, сменивший анимизм, учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью:

- А) пантеизм
- Б) гилозоизм
- В) панвитализм
- Г) фидеизм

9. Какие из перечисленных понятий приложимы к характеристике мифологического мышления:

- А) пантеизм
- Б) панлогизм
- В) панвитализм
- Г) панпсихизм

10. В мифологических представлениях каких культур более подчеркивается индивидуальное начало души:

- А) древнекитайская
- Б) древнеегипетская
- В) древнегреческая
- Г) древнеиндийская

11. с какими стихиями чаще ассоциировалась душевная природа в представлениях древних культур:

- А) водная
- Б) земная
- В) воздушная
- Г) огненная

12. Согласно какой из древних религий индивидуальная душа--лишь иллюзия:

- А) индуизм
- Б) даосизм
- В) древнеегипетская
- Г) буддизм

13. Согласно каким древним религиям каждому индивидуальному существованию соответствует целый комплекс душ:

- А) индуизм
- Б) даосизм
- В) древнеегипетская
- Г) буддизм

14. Согласно какой древней религии сила человека--в спокойном, гармоничном, недеятельном состоянии:

- А) индуизм
- Б) даосизм
- В) древнеегипетская
- Г) буддизм

15. Согласно каким древним религиям тело человека является биоэнергетическим образованием, связанным со всеми природными энергиями Универсума:

- А) индуизм
- Б) даосизм
- В) древнеегипетская
- Г) буддизм

16. Согласно какой древней религии имеется четкое различие между подлинной сущностью человека (чистым сознанием--Атман) и психофизическим "я":

- А) индуизм
- Б) даосизм
- В) древнеегипетская
- Г) буддизм

17. Вера в скрытый за видимыми вещами сонм духов (душ) как особых «агентов» или «призраков», которое покидают тело с последним дыханием и, будучи бессмертными, вечно странствуют по телам животных и растений. А) пантеизм

- Б) гилозоизм
- В) панвитализм
- Г) анимизм

Тест № 2

1. Примером идеалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи:

- А) Эпикура
- Б) Аристотеля
- В) Платона
- Г) Демокрита

2. Примером материалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи:

- А) Эпикура
- Б) Аристотеля
- В) Платона
- Г) Демокрита

3. Кто является создателем гуморальной концепции темпераментов:

- А) Гераклит
- Б) Аристотель
- В) Гиппократ
- Г) Эпикур

4. Он признавал самостоятельность и раздельность двух начал души: как энтелехии тела, уничтожающейся при его разрушении, и как проявления божественной сущности, входящей в тело и выходящей из него в момент смерти:

- А) Аристотель
- Б) Эпикур
- В) Сократ
- Г) Платон

5. На основе деления души на три части он дал классификацию индивидуальных характеров, характеров различных народов, форм правления, деления общества на сословия:

- А) Демокрит
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Платон

6. Понятие Логос впервые ввел и связал с ним представление о душе:

- А) Фалес
- Б) Гераклит

В) Сократ

Г) Платон

7. Кто в античной философии являлся предтечей сенсуалистического подхода к проблеме познания:

А) Гераклит

Б) Демокрит

В) Платон

Г) Эпикур

8. По мнению этого философа, основанием нравственного поступка является знание блага, а добродетель состоит в знании добра и действии в соответствии с этим знанием (храбр тот, кто знает, как нужно себя вести в опасности, и так поступает).

А) Фалес

Б) Гераклит

В) Сократ

Г) Платон

9. С его именем связана первая попытка определить физиологический механизм ассоциаций – по сходству, контрасту и временной последовательности:

А) Гераклит

Б) Аристотель

В) Платон

Г) Эпикур

10. Философы этой школы разработали способы совладания с жизненными кризисами и считали, что цель человеческой жизни состоит в достижении бесстрастия (апатии) и душевной невозмутимости (атараксии):

А) софисты

Б) эпикурейцы

В) стоики

Г) неоплатоники

11. По мнению этого философа, суть управления самим собою состоит в том, чтобы устранять и преодолевать душевные тревоги, страдания и страхи, в том числе страх смерти

А) Гераклит

Б) Аристотель

В) Платон

Г) Эпикур

12. Ему принадлежит понятие об энтелехии, понятие об «общем чувствилище», в котором объединяются все характеристики души и которым обозначается полнота действительности тела:

А) Демокрит

Б) Аристотель

В) Сократ

Г) Плотин

13. Философ, выявивший положение о конфликте трех начал человеческой души (разумной, благородной и вожделеющей) как неотъемлемой характеристике психической жизни:

А) Аристотель

Б) Эпикур

В) Сократ

Г) Платон

14. В его учении душе приписывается новая форма активности как способности к анализу и отображению собственной деятельности:

А) Аристотель

Б) Плотин

В) Сократ

Г) Платон

15. По его мнению, знание хранится в тайниках души каждого человека и обладает активной силой; его можно освободить от ходячих ложных мнений с помощью повивального искусства:

А) Фалес

Б) Гераклит

В) Сократ

Г) Платон

16. Представители этой философской школы обосновали интерес к коммуникативным аспектам поведения, установили новые этические критерии («Человек есть мера всех вещей»):

А) софисты

Б) эпикурейцы

В) стоики

Г) неоплатоники

Темы рефератов

- Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
- 2. Психологические учения основных философских и религиозных школ Древней Индии.
- Даосизм о проблеме соотношения природы человека и окружающего мира.
- Натурфилософский этап развития античной психологии и его вклад в развитие психологических идей.
- Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.
- Психологические взгляды Демокрита.
- Творчество Платона и его значение для психологии.
- Аристотель как основоположник психологии.
- Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
- Сопоставительный анализ психологических взглядов Эпикура и Сократа.
- Характеристика эллинистической психологической мысли.
- Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков
- Учение о душе в неоплатонизме.
- Учение о человеке ап. Павла.
- Христианская антропология как основа средневекового мышления.
- Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
- Психология фомы Аквинского.
- Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.
- Душа человека с точки зрения восточно-христианского средневекового мышления
- Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
- Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
- Психологические идеи Леонардо да Винчи.
- Психофизиологические идеи Р. Декарта
- Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
- Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
- Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
- Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
- Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века
- Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.

- Трактровка соотношения души и тела у Лейбница Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница Развитие теории познания в работах Беркли и Юма
- Учение о человеческой субъективности по Канту. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
- Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.
- Психологические идеи Фейербаха.
- Бессознательное в работах К. Маркса.
- Зарождение и развитие ассоциативной психологии, ее роль в становлении психологической науки.
- Влияние позитивизма на развитие психологии.
- Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии
- Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии
- Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
- Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея
- Физиологическая психология и психология народов В. Вундта Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки Становление экспериментальной психологии.
- Психофизика и ее роль в психологии.
- Значение трудов Г. Гельмгольца для психологии.
- Становление дифференциальной психологии
- Экспериментальные исследования Эббингауза и их значение в психологии
- Функционализм Ф. Brentano
- Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
- Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
- Теория психики А.Ф. Лазурского
- Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
- Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
- Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
- Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
- Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
- "Теория поля" К. Левина.
- Теория личности З. Фрейда
- Психоаналитическая концепция К. Хорни
- Истоки развития экзистенциальной психологии.
- Гуманистическая теория личности Э. Фромма
- Теория актуализации А. Маслоу
- Основные направления развития гуманистической психологии. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
- Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
- Глубинная психология С. Грофа
- Достижения и недостатки психоаналитического направления.
- Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
- Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма
- Вклад русской религиозной философии в развитие психологических идей.
- Теория интуитивизма Н.О. Лосского
- Учение о душе С.Л. Франка
- Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина
- Деятельностный подход в психологии.

- Концепция деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
- Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского

4.2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки:

1. Психология как положительная наука и как элемент картины мира.
2. Основные представления о душе в составе древних мифов.
3. Важнейшие особенности мифологического мышления.
4. Душа в натурфилософских построениях досократиков.
5. Учение о душе Платона и его исторические корни.
6. Учение о душе Аристотеля: основные идеи.
7. Роль Аристотеля в создании психологии как науки.
8. Структура душевной жизни по Аристотелю.
9. Душа вообще и душа человека по Аристотелю.
10. Проблема бессмертия души в дохристианском мире.
11. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни.
12. Душа и Бог в ветхозаветном сознании.
13. Проблема бессмертия души в язычестве и иудаизме.
14. Важнейшие особенности ветхозаветных представлений о строении души.
15. Ценность души человека в Новом Завете.
16. Душа человека в свете догмата искупления.
17. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека.
18. Учение ап. Павла о строении человека.
19. Соотношение понятий дух-душа-тело-плоть по ап. Павлу.
20. Ап. Павел о нормальном и ненормальном (греховном) состоянии души.
21. Основные значения понятий «Дух» у ап. Павла.
22. Дух, разум и вера в антропологии ап. Павла.
23. Психология в Средние века: аскетика и сотериология.
24. Бл. Августин как психолог.
25. Структура души по бл. Августину.
26. Значение Августина для развития психологии.
27. Понятие самости в аскетике и современной психологии.
28. Понятие страсти в аскетике и психологии.
29. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетики.
30. Аскетическое учение о наклонностях человеческой души.
31. Понимание души в средневековой схоластике.
32. Душа в мистических учениях Средневековья (на выбор).
33. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение.
34. Кризис средневековой психологии и формирование новой антропологической парадигмы.
35. Гуманистический миф о человеке-творце и его роль в развитии психологии.
36. Развитие психологии в эпоху Просвещения
37. Учение о душе Р.Декарта.
38. Психологические воззрения Лейбница.
39. Учение о душе Дж.Беркли.
40. Д.Юм о структуре и природе психического.
41. Учение о человеческой субъективности по Канту.
42. Роль трансцендентальной философии в развитии современной психологии.
43. Идеи развития и эволюции в психологии.
44. Представление о психическом А.Бергсона.
45. Эволюция понятия психики в материализме.
46. Основоположники психологии как самостоятельной науки.
47. Основные школы современной психологии (обзорная характеристика).

48. Бихевиоризм: основные идеи, история, критика.
49. Гештальт психология: основные положения, история, значение.
50. Глубинная психология: основные понятия, история, значение.
51. Деятельностная школа в СССР.
52. Гуманистическая психология: идеи, представления, перспективы.
53. Психоанализ: общая характеристика.
54. Фрейдизм.
55. Психоаналитическая школа. К.Г.Юнг.
56. Развитие психоанализа после Фрейда.
57. Представление о душе в русской религиозной философии XIX-XX века.
58. Антропология В.И.Несмелова.
59. Неолейбнищанство: Н.Лосский.
60. Персонализм Н.Бердяева.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2.	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995
3.	История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124
2.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123
3.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное распространение,

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора)
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со

следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена/зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену/зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой,

примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. философии, (место работы)</u>	<u>доцент, канд. филос. наук (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Хромцова М.Ю. (ФИО)</u>
--	---	------------------	--------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	---	------------------	---------------------------------

