Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:19:49
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ)»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина посвящена формированию представления об историческом развитии нашего Отечества, об основных закономерностях взаимодействия человека, общества и государства на разных этапах русской истории, о философских категориях и теориях, связанных с историей Российского государства. Особое внимание уделяется изучению истории России XX века, основных проблем и процессов развития современной российской цивилизации.

Цель дисциплины: на основе достижений современной исторической науки сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об историческом пути развития русской культуры, тесно связанной с другими мировыми культурами – через призму культурно-исторических периодов истории древней Руси, Московской Руси, Российской империи, Советского государства, и современной культуры; способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов, научить методологически правильно анализировать и понимать события, явления и идеи в мировой и российской истории и привлечь внимание студентов к актуальным проблемам современного состояния России.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития России, специфике социального реформирования, мировоззренческих оснований, структуры отношений между государством и обществом на различных этапах истории России;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «История», изучается в 6 и 7 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках	частично соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	в общем соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	уверенно соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой
		выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой
		имеет сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов	имеет частичный навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет уверенный навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов

Код и содержание	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)

компетенций		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	в общем соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	частично знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	хорошо знает философские подходы к осмыслению культурных процессов
		выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	частично умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	хорошо умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений
		имеет навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет частичный навык комплексного анализа культурных явлений	имеет навык комплексного анализа культурных явлений	имеет уверенный навык комплексного анализа культурных явлений

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина / семестр	**Вид учебной работы**					
	Занятия лекционного типа	**Занятия практического типа**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
6	36	22	13,8	-	зачет	0,2
7	34	24	13,8	-	зачет с оценкой	0,2
Всего	144 часа (4 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

Тематический план дисциплины		**Контактная работа**		**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции, индикаторы их достижения**
№	**Наименование разделов и тем**	**Лекции**	**Пр. занятия**		
6 семестр					
1	**Вводная часть курса «История России»**				
1.1.	Смысл и назначение истории. История и историческая память	**1**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
1.2.	Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Литературные и археологические источники. Историография российской истории	**1**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
2	**Древняя Русь**				
2.1.	Первые сведения о народах нашей родины. Греки и народы Северного Причерноморья в античных источниках	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

2.2.	Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
2.3.	Характер и проблемы источника “Повесть временных лет”. Современные теории происхождения русской государственности	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3	**История средневековой Руси**				
3.1.	Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.2.	Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятия христианства	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.3.	Правление Ярослава и “Русская правда		**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.4.	Русские земли в период феодальной раздробленности	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.5.	Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы “Слово о полку Игореве”	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.6.	Русь между Западом и Востоком: агрессия шведов и немецких рыцарей; Александр Невский; возникновение монгольской державы; “Батыево разорение”	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.7.	Отношения русских князей с Ордой. Возвышение Москвы. Куликовская битва	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
3.8.	Два Василия Московских. Феодальная война в XV веке	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

3.9.	Русские земли в период татаро-монгольского ига. Особенности развития регионов, княжеские династии, политика, экономика, культура	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
4	**Становление Русского централизованного государства**				
4.1.	Правление Ивана III Великого и русское Возрождение. Судебник 1497 года	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
4.2.	Россия в XVI столетии: от Василия III до Федора Иоанновича	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
4.3.	Правление Ивана IV Грозного: расширение территорий государства, опричнина; Ливонская война	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
5	**Смутное время русской истории**				
5.1.	Россия в период Смуты: Борис Годунов; восстания; Лжедмитрии; польско-шведская интервенция; народные ополчения и последствия Смутного времени	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
5.2.	Исторические фигуры периода “порухи”. Народные ополчения и освобождение Москвы	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
6	**Династия Романовых от Михаила до Петра**				
6.1.	Избрание Романовых. Правление Михаила Федоровича	**2**		*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
6.2.	Россия при Алексее Михайловиче “Тишайшем” и его приемниках. Церковный раскол	**2**	—	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
6.3.	Реформы первых Романовых. Укрепление абсолютизма и народные волнения	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7	**Великая Российская империя: XVIII век**				

7.1.	Россия при Петре Великом. Новое государство и новая столица	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7.2.	Реформы Петра: курс на “европеизацию” России?	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7.3.	Россия после Петра: эпоха дворцовых переворотов (от Екатерины I до Екатерины II)	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7.4.	Россия в последней трети XVIII столетия: Екатерина Великая	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7.5.	Внутренняя и внешняя политика Екатерины Второй. Портреты исторических деятелей екатерининской эпохи	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
	Итого	**36**	**22**		
7 семестр					
8	**Россия в XIX веке**				
8.1.	Российская империя на рубеже XVIII–XIX столетий: правление Павла I и Александра I	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
8.2.	«“Недаром помнит вся Россия…”: Отечественная война 1812 года и зарубежный поход русской армии	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
8.3.	Правление Николая I. “Золотой век” русской культуры. Крымская война	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
8.4.	Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Павла до Николая Павловича	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
8.5.	Правление Александра II. Реформы. История крестьянского вопроса	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

8.6.	Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Александра II до Николая II	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
9	**Россия в начале XX столетия**				
9.1.	Российская империя в период последнего царствования и Первая мировая война	**2**		*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
9.2.	Революции 1917 года, Гражданская война и интервенция. Гражданская война в искусстве	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
9.3.	Политические партии в России. Портреты русских исторических деятелей начала XX столетия. Лидеры Красного и Белого движения	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
10	**Советская Россия в 1920 – 1930 гг.**				
10.1.	Образование СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Внешняя политика СССР	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
10.2.	Первые пятилетки и великие стройки СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Внутриполитическая борьба и репрессии	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
10.3.	Портреты русских исторических деятелей Советской России 1920–1930 гг.	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
11	**Великая Отечественная война**				
11.1.	Начало и этапы Великой Отечественной войны. Важнейшие операции Красной Армии. Партизанское движение	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

11.2.	Союзники СССР и конференции Второй мировой войны. Победа Красной Армии над фашистской Германией и разгром Японии. Великая Отечественная война в искусстве	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
11.3.	Мне не помнить об этом нельзя. Полководцы Красной Армии в Великой Отечественной войне	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
12	**Советский Союз в послевоенные годы**				
12.1.	История СССР в 1945–1953 гг.: подвиг советского народа по восстановлению разрушенного войной хозяйства страны, начало “Холодной войны”	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
12.2.	Историческая роль И. В. Сталина в оценке историографии	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
12.3.	Советский Союз в 1953–1964 гг.: Руководство СССР Н. С. Хрущевым, XX съезд партии и “Оттепель”, государственные реформы, “битва за Космос”, внешняя политика	**2**	–	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
12.4.	История СССР в эпоху “развитого социализма” и “перестройки”: Л. И. Брежнев и новая стратегия развития страны, Руководство СССР Ю. В. Андроповым и К. У. Черненко, курс М. С. Горбачёва к “социализму с человеческим лицом” и распад СССР. Продолжение "Холодной войны"	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
12.5.	Портреты советских исторических деятелей 1950–1980 гг. Преобразование СССР М. С. Горбачёвым в оценке современной историографии	–	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
13	**Современная Отечественная история**				

13.1.	История Российской Федерации в 1990-е — 2020-е гг.: президент Б. Н. Ельцин и Россия в “постперестроечные” годы, президенты Д. А. Медведев и В. В. Путин; новый курс президента В. В. Путина.	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*		УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
13.2.	Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в нач. XXI века	**2**	**2**	*Письменный опрос, реферат, тест*		УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
	Итого	**34**	**24**			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Семестр 6

№	Темы	Краткое содержание
1.	**Вводная часть курса «История России».**	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадиальный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории. Русская историческая школа. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, П. М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

2.	**Древняя Русь**	Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Великая греческая колонизация. Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства. Древние народы на территории России. Образование раннефеодального государства — Древняя/Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, балтские, варяжские компоненты). Норманская теория (норманизм). Особенности экономического и социально-политического строя государства.
3.	**История средневековой Руси**	Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятие христианства. Правление Ярослава и судебник «Русская правда». Удельный период в древнерусской истории Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы «Слово о полку Игореве». Золотая Орда и Русские земли. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: конфликты, контакты, проблемы взаимодействия. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»: отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада. Александр Невский между Востоком и Западом. Рецепция новогородского князя Александра Ярославовича в русской культуре.
4.	**Становление Русского централизованного государства**	Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Завершение

		объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского централизованного государства. Борьба с сепаратизмом бояр. Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война. Рецепция царя Ивана Грозного в русской культуре. Правление Федора Иоановича. Конец династии Рюриковичей.
5.	**Смутное время русской истории**	Кризис русского общества и государства в конце XVI – начале XVII в. причины возникновение и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.
6.	**Династия Романовых от Михаила до Петра**	Восстановление Российского государства после «Смутного времени». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси. Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явление в хозяйственности развитии Московского государства. Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г. Социальные конфликты II половины XVII в. Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков

		абсолютизма.
7.	**Великая Российская империя: XVIII век**	Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра Великого в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал. Рецепция императора Петра Великого в русской культуре. Правление Екатерины II Великой и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773–1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Рецепция императрицы Екатерины Великой в русской культуре. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Император Павел I, основные начинания во внутренний и внешний политике.

Семестр 7

№	Тема	Краткое содержание
8.	**Россия в XIX веке**	Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Освобождение Европы от наполеоновской Франции и Венский конгресс. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической

		системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П. Я. Чаадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль. Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 1860-х – 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новый социальной структуры Российского общества. Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра III. Контрреформы. Промышленный подъем 1880–1890 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60–90-х гг. XIX века. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
9.	**Россия в начале XX столетия**	Российская империя в период Николая II и Первая мировая война. Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции. Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920–1921 гг.

		Переход к Новой экономической политике (НЭП): сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР в конце 1922 года; особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924 г.
10.	**Советская Россия в 1920 – 1930 гг.**	Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 1920-х – 1930-х гг. Номенклатура. Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936 г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 1930-х годов.
11.	**Великая Отечественная война**	Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия. СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939–1940 гг. Великая Отечественная война СССР (1941–1945 гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской

		коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции. «Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза. Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирование советского типа индустриальные общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.
12.	**Советский Союз в послевоенные годы**	Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н. С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Политические игры США и Карибский кризис 1962 года. Негативные стороны политического руководства Н. С. Хрущева. Искусство периода «оттепели»: литература, кинематограф, живопись, театр, новые произведения, новые темы, новые имена. Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 1960-х годов. Конституция 1977 г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение

		внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства. М. С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий. Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М. С. Горбачева. Беловежский сговор и распад СССР. Республики бывшего Советского Союза становятся отдельными государствами и создание СНГ. «Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока в Восточной Европе и ликвидация Организации Варшавского Договора.
13.	**Современная Отечественная история**	Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества. Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992–1993 гг.). Конституция РФ 1993 года. Президентские выборы 1996 г. и их влияние н а внутриполитическую борьбу в стране в 1996–2000 гг. Б. Н. Ельцин. Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Первая и Вторая Чеченские войны. Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в начале XXI века. Противостояние Российской

		Федерации расширение НАТО на Восток.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка к опросу	6 семестр – 13,8 7 семестр - 13,8
Всего	**27,6**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	**Вводная часть курса «История России».**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
2.	**Древняя Русь**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
3.	**История средневековой Руси**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
4.	**Становление Русского централизованного государства**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
5.	**Смутное время русской истории**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
6.	**Династия Романовых от Михаила до Петра**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
7.	**Великая Российская империя: XVIII век**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
8.	**Россия в XIX веке**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
9.	**Россия в начале XX столетия**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*

10.	**Советская Россия в 1920 – 1930 гг.**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
11.	**Великая Отечественная война**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
12.	**Советский Союз в послевоенные годы**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*
13.	**Современная Отечественная история**	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	*Письменный опрос, реферат, тест*

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые задания.

1.1 Выберите один правильный ответ.

УК-5.1

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?
   1) 1165
   2) 1480
   3) 1147
   4) 1223

2. Год призвания варягов на Русь для княжения, согласно летописи:
   1) 945 год
   2) 911 год
   3) 862 год
   4) 988 год

3. Союзник Мамая накануне Куликовской битвы
   1) хан Тохтамыш
   2) литовский князь Ягайло
   3) польский король Стефан Баторий
   4) византийский император Иоанн Цимисхий

4. Первая русская летопись называлась:
   1) «Поучение Владимира Мономаха»
   2) «Житие Сергия Радонежского»
   3) «Повесть временных лет»
   4) «Слово Даниила Заточника»

5. Древнерусское государство – Киевская Русь было:
   1) демократической республикой
   2) раннефеодальной монархией
   3) конституционной монархией

4) вождеством

6. Киевская Русь достигла расцвета при:
   1) Владимире I
   2) княгине Ольге
   3) Ярославе Мудром
   4) Игоре

7. Русь принимает христианство в:
   1) 988 году
   2) 1097 году
   3) 1015 году
   3) 1480 году

8. Крупное Северо-Восточное княжество в период феодальной раздробленности Руси:
   1) Владимиро-Суздальское
   2) Галицко-Волынское
   3) Новгородская земля
   4) Киевское княжество

9. В царствование Ивана Грозного...
   1) завоеван выход к Черному морю
   2) был издан первый русский Судебник
   3) ликвидировано боярство как сословие
   4) одержана победа над Ливонским орденом

10. Год создания «Судебника Ивана III»
   1) 1505
   2) 1453
   3) 1497
   4) 1533

11. Период феодальной раздробленности на Руси начинается:
   1) в 10 веке
   2) в 11 веке
   3) в 12 веке
   4) в 13 веке

12. Прозвище «Калита» означает:
   1) медный сосуд
   2) денежный мешок
   3) золотая монета
   4) денежный выход

13. Начало XVII века называют:
   1) золотым веком
   2) смутным временем
   3) темными веками
   4) заповедными летами

14. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

1) 1480
2) 1497
3) 1550
4) 1649

15. Одной из главных причин смутного времени был:
1) династический кризис
2) недовольство народных масс
3) неудачная внешняя политика
4) голод и неурожай

16. В 1613 году русским царем стал:
1) Василий Шуйский
2) Дмитрий Донской
3) Борис Годунов
4) Михаил Романов

17. В 1649 году в России в царствование Алексея Михайловича Романова были приняты основы законодательства России:
1) Судебник
2) Соборное уложение
3) «Русская Правда»
4) Стоглав

18. Церковная реформа произошла в России:
1) в середине XVII века
2) в XVIII веке
3) в XIX веке
4) в середине XVI века

УК-5.2

19. В 1670–1671 в России произошла крестьянская война под предводительством:
1) Емельяна Пугачева
2) Ивана Болотникова
3) Степана Разина
4) Кондратия Булавина

20. Годы правления Петра I:
1) 1689-1725
2) 1598-1605
3) 1725-1727
4) 1645-1676

21. Главной целью Северной войны (1700-1721) было получить выход в:
1) Чёрное море
2) Азовское море
3) Балтийское море
4) Белое море

22. Александра II называют:

1) святым
2) великим
3) освободителем
4) окаянным

23. Война России с Францией (Отечественная война) произошла в:
1) 1812 году
2) 1825 году
3) 1803 году
4) 1914 году

24. Строительство Санкт-Петербурга началось в:
1) 1712 году
2) 1705 году
3) 1703 году
4) 1698 году

25. Просвещенный абсолютизм в России связан с именем:
1) Екатерины II
2) Петра I
3) Елизаветы Петровны
4) Павла I

26. Александр I правил Россией:
1) 1796-1801гг.
2) 1762-1796гг.
3) 1801-1825 гг.
4) 1825-1855 гг.

27. Восстание декабристов было в:
1) 1801 году
2) 1825 году
3) 1812 году
4) 1833 году

28. Годы правления Николая I:
1)1825-1855
2) 1801-1825
3) 1855-1881
4) 1796-1801

29. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г., относятся к:
1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
2) началу царствования российских императоров;
3) реформе государственного управления;
4) этапам промышленного переворота.

30. Время правления Николая II:
1) 1881-1894 гг.
2) 1894-1917 гг.
3) 1855-1881 гг.

4) 1886-1918 гг.

31. Политические партии в России образовались:
1) в XIX веке
2) на рубеже XIX-XX веков
3) во второй половине XX века
4) в первой половине XX века

32. Русско-японская война 1904-1905 г. явилась событием, подтолкнувшим:
1) начало I русской революции;
2) разрыв дипломатических отношений с Англией;
3) начало I балканской войны.
4) революцию 1917 года

33. Первая русская революция произошла в:
1) марте 1903 г.
2) 1905-1907 гг.
3) феврале 1917 г.
4) октябре 1917 г.

34. Революция 1905-1907 гг. была:
1) буржуазной
2) буржуазно-демократической
3) социалистической
4) демократической

УК-5.3

35. Консерватизм:
1) общественно-политическое течение охранительного направления, приверженность к старому, отжившему и вражда к новому, передовому;
2) общественно-политическое течение в поддержку демократических преобразований;
3) общественно-политическое течение в среде славянофилов.
4) сторонники революционных преобразований

36. 1861 г. – это год:
1) окончания Крымской войны;
2) отмены крепостного права;
3) смерти Александра II;
4) создания «Верховной распорядительной комиссии».

37. Первая мировая война произошла:
1) 1812 - 1815 гг.
2) 1914-1918 гг.
3) 1939-1945 гг.
4) 1905 - 1907 гг.

38. Главным итогом февральской революции было:
1) улучшение положения рабочего класса и крестьян
2) прекращение первой мировой войны
3) свержение власти монарха

4) расстрел царской семьи

39. Семью последнего русского императора Николая II:
1) отправили за границу
2) расстреляли
3) перевели на положение обычных граждан
4) заключили в тюрьму

40. В феврале 1917 года власть в России перешла к :
1) земскому собору
2) парламенту
3) Временному правительству
4) конституционной монархии

41. Укажите год, связанный с окончанием династии Романовых:
1) 1881 г.;
2) 1884 г.;
3) 1902 г.;
4) 1917 г.;

42. Гражданская война в России продолжалась:
1) с 1917 по 1920 гг.
2) с 1905 по 1907 гг.
3) с 1941 по 1945 гг.
4) с 1917 по 1945 гг.

43. СССР был образован в:
1) 1917 г.
2) 1922 г.
3) 1924 г.
4) 1925 г.

44. Великая Отечественная война Советского Союза была в:
1) 1918-1920гг.
2) 1939-1945гг.
3) 1941-1945гг.
4) 1922 1945 гг.

45. Сталинградская битва продолжалась:
1) с июля 1942 г. по февраль 1943 г.
2) с декабря 1941 г. по февраль 1942 г.
3) весь 1941 год
4) весь 1943 год

46. Днем победы СССР в Великой Отечественной войне считают:
1) 9 мая 1945 года
2) 2 сентября 1945 года
3) 8 мая 1945 года
4) 1 мая 1953 года

47. Политику гласности и перестройки провозгласил:
1) Н. С. Хрущев

2) Б. Н. Ельцин
3) М. С. Горбачев
4) Л. И. Брежнев

48. Распад СССР произошел в:
1) 1985 г.
2) 1991 г.
3) 2000 г.
4) 1987 г.

49. Президентом России в 1991-1999 гг. был:
1) М. С. Горбачев
2) Б. Н. Ельцин
3) В. В. Путин
4) Л. И. Брежнев

50. Президентом России 26 марта 2000 года стал:
1) Б. Н. Ельцин
2) М. С. Горбачев
3) В. В. Путин
5) Д. А. Медведев

Ключи

1. 3	2. 3	3. 2	4. 3	5. 2	6. 3	7. 1	8. 1	9. 3	10. 3
11. 3	12. 2	13. 2	14. 4	15. 1	16. 4	17. 2	18. 1	19. 3	20. 1
21. 3	22. 3	23. 1	24. 3	25. 1	26. 3	27. 2	28. 1	29. 2	30. 2
31. 2	32. 1	33. 2	34. 2	35. 1	36. 2	37. 2	38. 3	39. 2	40. 3
41. 4	42. 1	43. 2	44. 3	45. 1	46. 1	47. 3	48. 2	49. 2	50. 3

1.2 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

УК-5.1

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Нижний Новгород	_____(А)	_____(Б)
_____(В)	строительство Транссибирской магистрали	_____(Г)
Архангелогородская губерния	_____(Д)	1710-е гг.
_____(Е)	противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Псков;
2. первые годы жизни М. В. Ломоносова;
3. 1890-е гг.;
4. 1610-е гг.;
5. Омск;
6. Медный бунт;
7. Екатеринодар (Краснодар);
8. формирование Второго народного (земского) ополчения;
9. 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
р. Угра	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	битва между русско-половецким войском и монгольским экспедиционным отрядом	_____ (Г)
Чудское озеро	_____ (Д)	1242 г.
_____ (Е)	подавление И. Калитой антиордынского восстания	1327 г.

Пропущенные элементы.
1. Р. Калка.
2. Завершение эпохи Ордынского ига;
3. 1480 г.;
4. 1380 г..
5. Р. Вожа;
6. Невская битва;
7. Тверь;
8. Ледовое побоище;
9. 1223 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Москва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	подписание мира по итогам Смоленской войны	_____ (Г)
с. Деулино	_____ (Д)	1618 г.

_____ (Е)	заключение мира с Шведским королевством	1721 г.

Пропущенные элементы.

1. С. Семлево на р. Полянке.
2. Принятие Соборного уложения;
3. 1583 г.;
4. 1649 г.;
5. Нижний Новгород.
6. Заключение мира между Россией и Пруссией;
7. Ништадт.
8. Заключение перемирия с Речью Посполитой;
9. 1634 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

УК-5.2

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Киев	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	объявление о начале проведения политики опричнины	_____ (Г)
р. Вожа	_____ (Д)	1378 г.
_____ (Е)	победа войска Великого княжества Московского над превосходящими силами Новгородской республики	1471 г.

Пропущенные элементы:

1. Москва;
2. первая победа русских дружин над монгольским войском;
3. 1565 г.;
4. 1649 г.;
5. свержение ордынского ига;
6. начало процесса Крещения Руси;
7. р. Шелонь;
8. Александровская слобода;
9. 988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда**

объект		**произошло событие (явление, процесс)**
п-ов Крым	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	оборона от польских интервентов	_____ (Г)
Гросс-Егерсдорф	_____ (Д)	1750-е гг.
_____ (Е)	победа русского флота	1710-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Смоленск;
2. сражение русской и французской армий;
3. 1680-е гг.;
4. 1690-е гг.;
5. сражение русской и прусской армий;
6. походы В. В. Голицына;
7. Псков;
8. мыс Гангут;
9. 1609−1611 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Измаил	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заключение мира с Османской империей	_____ (Г)
д. Туркманчай	_____ (Д)	1820-е гг.
_____ (Е)	подписание советским правительством мира с Германией и выход России из Первой мировой войны	1910-е гг.

Пропущенные элементы.

1. Д. Кючук-Кайнарджи.
2. Взятие русскими войсками турецкой крепости;
3. 1770-е гг.;
4. 1790-е гг..
5. Подписание мирного договора между Российской империей и Персией (Ираном).
6. Генеральное сражение Северной войны;
7. Петроград;
8. Брест-Литовск;
9. 1680-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

УК-5.3

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Нарва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заключение мира с Османской империей	_____ (Г)
Синопская бухта	_____ (Д)	1850-е гг.
_____ (Е)	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов	1917 г.

Пропущенные элементы.

1. Д. Кючук-Кайнарджи.
2. Поражение русской армии от шведов;
3. 1770-е гг.;
4. 1700-е гг..
5. Морское сражение русской и турецкой эскадры.
6. Оборона русского гарнизона от англо-французских сил;
7. Петроград;
8. Москва;
9. 1680-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
_____(А)	первые военные походы Петра I	_____ (Б)
Хазарский каганат	_____(В)	960-е гг.
_____(Г)	убийство Петра III	_____(Д)
река Поляновка	_____(Е)	1630-е гг.

Пропущенные элементы:

1. 1690-е гг.;
2. мыза Ропша;
3. походы князя Святослава Игоревича;
4. Азов;
5. деревня Кандеевка;
6. заключение мира с Речью Посполитой, по которому произошёл отказ польского короля Владислава от русского

престола;
7. 1860-е гг.;
8. 1760-е гг.;
9. крестьянское восстание против условий отмены крепостного права.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Любеч	_____ (А)	_____ (Б)
_____(В)	прорыв русского войска под командованием А. В. Суворова через Чёртов мост	_____(Г)
Санкт-Петербург	_____(Д)	1880-е гг.
_____(Е)	Декабрьское вооружённое восстание	1900-е гг.

Пропущенные элементы:
1. Москва;
2. 1790-е гг.;
3. Уфа;
4. 1650-е гг.;
5. убийство народовольцами Александра II;
6. Альпы;
7. принятие съездом князей решения «каждо да держит отчину свою»;
8. 1090-е гг.;
9. завершение флангового маршманёвра русских войск занятием позиций, прикрывающих все дороги, ведущие на Калугу и Тулу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

№ п/п	**Ответ**
1	845327
2	231987
3	241987
4	698327
5	631958
6	241358
7	241357
8	413286

9	786251

1.3 Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

УК-5.1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) избрание на престол Михаила Романова	1) 1497 г.
Б) принятие Судебника Ивана III	2) 1613 г.
В) I съезд народных депутатов СССР	3) 1803 г.
Г) принятие указа, разрешающего свободный выход крестьян из общины с наделом	4) 1906 г.
	5) 1936 г.
	6) 1989 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавский бой	1) 1471 г.
Б) штурм Перекопа войсками под командованием М. В. Фрунзе	2) 1551 г.
В) Мукденское сражение	3) 1709 г.
Г) битва на реке Шелони	4) 1905 г.
	5) 1916 г.
	6) 1920 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход княгини Ольги в Древлянскую землю	1) 1917 г. 2) 946 г.
Б) составление «Правды Ярославичей»	3) 1904 г. 4) 1072 г.
В) осада поляками Смоленска	5) 1235 г.
Г) Ляоянское сражение	6) 1609 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) принятие Декларации о правах трудящегося и эксплуатируемого народа	1) 1378 г. 2) 1425 г.
Б) отмена местничества	3) 1682 г.
В) принятие Закона о земских начальниках	4) 1889 г. 5) 1918 г.
Г) начало междоусобицы в Московском княжестве	6) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

УК-5.2

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) междоусобная война второй четверти XV в. в Московском государстве	1) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
Б) восстание под предводительством С. Т. Разина	2) штурм Казани
В) восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	3) битва под Суздалем, пленение московского князя 4) битва на р. Шелони
Г) переход от политики военного коммунизма к нэпу	5) осада Симбирска 6) расстрел демонстрации рабочих

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) установление советской власти	1) создание губернских и уездных земских учреждений
Б) утверждение самодержавия	2) выступление Семёновского полка
В) аракчеевщина	3) поход князя Олега на Киев
Г) политическая раздробленность русских земель	4) создание Приказа тайных дел
	5) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем
	6) разгром Киева войсками Андрея Боголюбского

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) политика контрреформ Александра III	1) Крещение Руси
Б) завершение Гражданской войны	2) строительство Берлинской стены
В) политика «холодной войны» 1945−1953 гг.	3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
Г) правление Владимира I Святославича.	4) народовольческий террор
	5) отмена крепостного права
	6) блокада Западного Берлина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	
А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.	Б) всеобщая перепись земель в 1570−1580-е гг.
	В) новая экономическая политика Совет-

ской власти (1921−1926 гг.)
Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

ФАКТЫ
1) установление срока дворянской службы (25 лет)
2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
3) отмена всеобщей трудовой повинности
4) создание системы светского образования
5) сокращение количества министерств и ведомств
6) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)
А) укрепление власти киевского князя
Б) централизация русского государства
В) дворцовые перевороты
Г) Первая мировая война

ФАКТ
1) смерть Александра II
2) создание военно-промышленных комитетов
3) смерть Петра III
4) губная реформа
5) создание Реввоенсовета
6) введение уроков и погостов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

УК-5.3

11. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) славянофильство
Б) либеральное народничество
В) западничество
Г) социал-демократия

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ
1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между фамилиями участников общественного движения XIX в. и их принадлежностью к течениям общественной мысли.

УЧАСТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ	ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ТЕЧЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
А) Б. Н. Чичерин	1) социал-демократ
Б) К. С. Аксаков	2) декабрист
В) П. А. Кропоткин	3) славянофил
Г) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)	4) анархист
	5) западник

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ	ФАМИЛИИ
А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1) И. В. Сталин
Б) передача МТС колхозам	2) Н. С. Хрущёв
В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	3) Л. И. Брежнев
Г) преобразование народных комиссариатов в министерства	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) В. И. Ленин
Б) РСДРП	2) В. М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А. И. Дубровин
	4) П. Н. Милюков
Г) Партия социалистов-революционеров	5) А. И. Гучков

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между событиями и их участниками.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк	1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
Б) Кузьма Минин	2) Куликовская битва
В) гетман Мазепа	3) Стояние на Угре
Г) князь Г. Потёмкин	4) Северная война
	5) присоединение Крыма

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключи

№ п/п	Ответ
1	2164
2	2643
3	3641
4	2463
5	5342
6	3521
7	5426
8	4361
9	1634
10	6432
11	2531
12	5341
13	5231
14	5142
15	2145

2. Письменный опрос. УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 7 до 10-ти предложений).

УК-5.1

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по

отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. Присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

УК-5.2

11. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;

УК- 5.3

21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. Советская национальная политика;
25. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
28. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
30. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
31. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Темы для рефератов. УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Напишите реферат на одну из предложенных тем. Объем до 2 страниц, шрифт times new roman 12, интервал одинарный.

1. Происхождение и история славян до IX в.
2. Образование Древнерусского государства.

3. Природные и географические факторы в истории России.
4. Христианизация Древней Руси.
5. Князь Владимир Креститель.
6.Феодализм и феодальная раздробленность Руси.
7. Князь Александр Невский: между Западом и Востоком.
8. Возвышение Московского княжества в XIII-XV вв.
9. История Русско-Литовского государства и XIII–XV вв.
10. Степная цивилизация Золотой Орды в XIII–XV вв.
11. Образование единого Русского государства - Московской Руси.
12. Иван III Великий: объединитель русских земель.
13. Реформы Ивана IV Грозного.
14. Ливонская война и ее итоги.
15. Московская Русь в тяжелую годину: период Смуты.
16. Московская Русь после Смуты: успехи и проблемы развития.
17. «Курс на европеизацию»: реформы Петра I: необходимость и последствия.
18. Великая Северная война: причины этапы и итоги.
19. Россия и Польша в XVII–XVIII вв.
20. Россия и Турция в XVII–XVIII вв.
21. Итоги феодальной модернизаций России к началу XIX в.
22. Просвещенный абсолютизм в России в XVIII в.
23. Реформы Екатерины II.
24. Реформаторские проекты и попытки в период правления Александра I.
25. Отечественная война 1812 г. в истории России и Европы.
26. В ожидании перемен: движение декабристов.
28. Консервативное реформаторство Николая I и его итоги.
29. Развитие общественной мысли и общественного движения в России в 1 пол. XIX в.
29. Крымская война и ее последствия.
30. Отмена крепостничества в России: замыслы и последствия.
31. Реформы Александра II 1861-1874 гг.
32. Идейные течения и общественно-политические движения 2-й половины XIX в. России
33. Утверждение капитализма в России и особенности его развития к началу XX в.
34. Революция 1905–1907 гг. в России и её последствия.
35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.
36. Политические партии России в начале XX в.
37. Россия в Первой Мировой войне 1914–1918 гг.
38. Февральская демократическая революция 1917 г.: причины и итоги.
39. Создание Советского государства и его политика (октябрь 1917 – май 1918).
40. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922): причины и последствия.
41. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
42. Образование СССР.
43. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
44. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
45. СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны.
46. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
47. СССР во Второй мировой войне: сотрудничество со странами антигитлеровской коалиции.
48. СССР в условиях холодной войны: внешняя и внутренняя политика.
49. Проблемы внутреннего развития СССР в 1953-1964 гг. и их решение. «Оттепель».

50. Проблемы СССР в 1965–1984 гг.

51. СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» в стране: замыслы и результаты.

52. Распад СССР и образование СНГ.

53. Достижения и трудности социально-экономической модернизации России на рубеже XX–XXI вв.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. История как наука.

2. Восточные славяне в древности. Догосударственный период в истории России.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Государственный и социально-экономический строй Древней Руси в период расцвета.

5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.

6. Внешняя политика Древнерусского государства.

7. Культура Древней (домонгольской) Руси.

8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.

9. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.

10. Иван III и создание русского централизованного государства.

11. Развитие социально-экономических отношений в русских землях во второй половине XIII-XV вв.

12. Русская культура в XIV-XV вв.

13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.

14. Внешняя политика России в XVI в.

15. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в.

16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Закрепощение крестьянства.

17. Внешняя политика Московского царства в XVII в.

18 Петровские реформы.

20 Россия после Петра (1725-1762 гг.).

21. Россия при Екатерине II.

22. Культура России в XVIII в.

23. Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

24. Николаевская Россия: от восстания декабристов к крымской катастрофе.

25. Отмена крепостного права в России: проблемы аграрного развития страны.

26. Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III.

27. Экономическое развитие в пореформенной России.

28. Общественное движение в России в пореформенный период.

29. Золотой век русской культуры.

30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

31. Политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

32. Первая русская революция 1905-1907 гг.

33. Политическое развитие России в 1907-1917 гг. Российский парламентаризм.

34. Россия в Первой мировой войне.

35. Революция 1917 г. в России.

36. Культура «серебряного века».

37. Большевики и создание Советской власти.

38. Гражданская война в России.

39. Развитие страны в условиях новой экономической политики.

40. Форсированное строительство социализма в СССР.

41. Культурное строительство в СССР (октябрь 1917 г. - вторая пол. 30-х годов).

42. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах XX в.
43. Великая Отечественная война советского народа в 1941-1945 гг.
44. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
45. Изменения в советском обществе (1953-1964 гг.).
46. Консервация советской системы. СССР на пути в тупик (1964-1985 гг.).
47. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны (1945 - начало 1980-х гг.).
48. Культурное строительство в СССР (40-80-е гг. XX в.).
49. «Перестройка» М. С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.).
50. Конец «холодной войны». Новая роль России в системе международных отношений.
51. Постперестроечная Россия: конец 1990-х – начало 2010-х годов.
52. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI в.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698833 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – Текст : электронный.
2.	Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст : электронный.
3.	Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие / В.А. Сущенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261. - ISBN 978-5-9275-1850-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. - Библиогр.: с. 441-443. - ISBN 978-5-89349-709-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
2.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830
3.	Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: AOB.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а

	также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы

ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»	канд. ист. наук, доцент		Синицын А.А.
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание