

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2025 15:13:59

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков рационального рассуждения, формирование знаний о принципах и приемах теории и практики аргументации, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у обучающихся способность к критическому мышлению
- умение выстраивать коммуникацию и правильно оценивать аргументы
- заложить главные навыки построения научной аргументации по тематике исследования;
- сформировать способность ясно и четко выразить свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации
- обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-4; ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Методика преподавания философии.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия УК-4.2. Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

		<p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Логический анализ</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>ОПК-2.1. Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Использует навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Представляет процесс и результат профессиональной деятельности в рациональной форме</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1	отсутствие понимания представлять свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия	недостаточное понимание представления своей позиции в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбора стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия	понимание основ представления своей позиции в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбора стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия	хороший уровень понимания и представления своей позиции в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбора стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия
		отсутствие умения использовать современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности с применением	недостаточное умение использовать современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности с применением	использование на базовом уровне современных коммуникационных технологий для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности с применением	уверенное использование современных коммуникационных технологий для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности с применением

		иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка
		отсутствие навыка использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	частично сформированный навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	достаточно сформированный навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	хороший уровень сформированности навыка использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
		отсутствие навыка деловой переписки	низкий уровень навыка деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)	достаточный уровень навыка деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)	хороший уровень навыка деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	1	отсутствие понимания особенностей аргументировано и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности	недостаточное понимание особенностей процесса аргументировано и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки	достаточное понимание процесса построения аргументированного и доказательного рассуждения, выявления логических ошибок и избегает их в профессиональной деятельности	хороший уровень понимания особенностей аргументировано и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности
		отсутствие умения использовать навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности	частичный объем умения использовать навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности	достаточное умение использовать навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности	хороший уровень умения использовать навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности
		отсутствие навыка пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации	частичный навык пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации	достаточный объем навыка пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации	хороший уровень навыка пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Понятие и виды аргументации. Аргументация и коммуникация	4	4	Опрос, тестирование	УК-4; ОПК-2
2.	Формально-логическая аргументация	4	4	Опрос, тестирование	УК-4; ОПК-2
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация	4	4	Опрос, письменная работа	УК-4; ОПК-2
4.	Риторическая теория аргументации	4	4	Опрос Доклады	УК-4; ОПК-2
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции	2	2	Опрос	
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Понятие и виды	Аргументация как искусство убеждения. Формально-логические и

	аргументации. Аргументация и коммуникация	коммуникативно-риторические компоненты аргументации. Теория аргументации как наука о способах убеждения. Основные этапы развития теории аргументации. Виды аргументации: логическая, эмпирическая, теоретическая, контекстуальная.
2.	Формально-логическая аргументация	Понятие, формы и структура дедуктивной аргументации. Прямое и косвенное доказательство, прямое и косвенное опровержение. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Виды вероятностной аргументации: индукция, аналогия. Схемы аргументации: конвергентная, связанная, последовательная. Аналитическая схема С. Тулмина. Объяснение и подтверждение. Виды научного объяснения.
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация	Эмпирическое подтверждение и опровержение. Принципы верификации и фальсификации научных гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. Пример, иллюстрация, образец. Теоретическая аргументация – системная и методологическая. Принципы простоты, привычности, универсальности. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции, к авторитету, к интуиции, к вере, к здравому смыслу, к вкусу. Роль контекстуальных аргументов в научной аргументации. Доводы к пафосу и к этосу.
4.	Риторическая теория аргументации	Условия риторической коммуникации. Стасис. Классический канон. Инвенция – изобретение аргументов. Отличие риторических аргументов от формально-логических. Риторический топ. Виды топов, по Аристотелю. Общие и частные топы. Виды топов и аргументов в «Новой риторике». Части речи (Квинтилиан). Последовательность аргументов в речи. Принцип выдвижения. Композиционные стратегии: амплифицирующая, шоковая, маневр. Элокуция (украшение), стиль и слог. Тропы, фигуры речи и фигуры мысли.
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции	Эристика – искусство споров. Виды споров. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Формальные и неформальные логические ошибки. Риторические уловки. Логические парадоксы. Меры против софизмов и уловок.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	12,8
Подготовка к опросу	13
Информационно-аналитическая работа	10
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	----------------------------------	---

1.	Понятие и виды аргументации. Аргументация и коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Опрос, тестирование
2.	Формально-логическая аргументация		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос, тестирование
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос, письменная работа
4.	Риторическая теория аргументации		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос Доклады
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса Структура и логические формы доказательства и опровержения.

1. Правила доказательства по отношению к тезису, аргументу, демонстрации.

Характерные ошибки.

2. Логические формы, правила и ошибки вероятностной аргументации.
3. Модель аналитической аргументации С. Тулмина.
4. Эмпирическая аргументация в науке и ее ограничения.
5. Пример, иллюстрация, образец как типы эмпирических аргументов.
6. Виды контекстуальных аргументов.
7. Доводы к пафосу и доводы к этосу.
8. Риторический канон.
9. Понятие и виды топов у Аристотеля.
10. Структура композиции. Подходы к расположению аргументов в речи.
11. Принципы и схемы выдвижения в композиции.
12. Четыре группы тропов.
13. Фигуры прибавления.
14. Фигуры убавления.
15. Фигуры размещения.
16. Виды споров. Корректные и некорректные приемы спора.
17. Формальные ошибки в аргументации.
18. Неформальные ошибки в аргументации.
19. Риторические манипуляции.

Темы докладов

1. Греческая риторика классического периода. Лисий, Горгий, Исократ.
2. Политическая риторика. Демосфен.
3. Риторика в трудах Аристотеля.
4. Риторы поздней античности: Марк Порций Катон, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан.
5. Риторы поздней античности: Дион Хрисостом, Либаний, Фемистий, Гимерий.
6. Особенности средневековой христианской риторики. Гомилетика и экзегетика.
7. Полемические сочинения Оригена.
8. Риторические сочинения Аврелия Августина.
9. Полемические труды Иоанна Златоуста.
10. Риторические и полемические сочинения Михаила Пселла.
11. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как риторический памятник.
12. «Житие» протопопа Аввакума как риторический памятник.
13. Риторические руководства М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского.

Письменная работа

Письменная работа предполагает анализ аргументации, представленной в научной статье (по выбору студента) объемом не менее 16000 знаков. Работа включает следующие элементы:

- 1) библиографическое описание статьи;
- 2) краткое описание содержания статьи;
- 3) анализ аргументации, включающий ответы на следующие вопросы: какой тезис выдвинул автор статьи? какими аргументами он обосновал тезис? какими поддерживающими аргументами обоснован каждый из аргументов? в каких отношениях находятся аргументы друг к другу (схема аргументации)? какой тип умозаключения реализован в демонстрации (выводе)? указал ли автор возможные ограничения вывода и контраргументы? есть ли в структуре аргументации логические ошибки?

Объем работы – 1000-3000 слов, 3-6 стр.

Тестовые вопросы

1. Обоснование истинности суждения с помощью других истинных суждений...

2. Из каких элементов состоит доказательство?

основания

опровержение

категория

тезис

демонстрация

3. Доказательство тезиса через обоснование ложности антитезиса:

круг в доказательстве

апагогическое доказательство

сведение к абсурду

мнимое следование

4. Сознательное, преднамеренное нарушение логических правил и законов с целью ввести в заблуждение оппонента:

парадокс

паралогизм

софизм

круг в доказательстве

5. Непреднамеренная ошибка в доказательстве и опровержении, нарушение правил логики:

паралогизм

круг в доказательстве

парадокс

софизм

6. Если одна за другой исключаются все возможности, кроме одной, которая и является доказываемым тезисом, то это:

внутренне противоречивое следствие
разделительное доказательство
прямое доказательство
следствие, противоречащее фактам

7. Логическая форма прямого доказательства:

modus ponens
modus tollens
modus ponendo tollens
modus tollendo ponens

8. Логическая форма прямого опровержения тезиса через установление ложности или противоречивости его следствий:

modus ponens
modus tollens
modus ponendo tollens
modus tollendo ponens

9. Установите соответствие между типом правил доказательства и логической ошибкой:

правила тезиса	«предвосхищение основания»
правила аргументов	«от сказанного с условием к сказанному безусловно»
правила демонстрации	«соломенное чучело»

10. Установите соответствие между названием схемы аргументации и ее характеристикой:

конвергентная схема	доводы связаны с исходным тезисом и между собой
связанная	каждый из доводов независимо друг от друга обосновывает тезис
последовательная	доводы построены по принципу эпихейремы

11. Спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов:

эклектика
полемика
дискуссия
софистика

12. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора:

полемика
софистика
эклектика
дискуссия

13. Иллюстрация – эмпирический случай, служащий основанием для последующего обобщения:

Верно/неверно

14. «...если бы мы сочли наше неведение достаточным основанием для отрицания чего-либо, мы пришли бы к принципиальному отрицанию всякой энергии в Верховном Существо, подобно тому, как мы отрицаем ее в самой грубой материи, ибо мы, несомненно, так же мало понимаем действия первого, как и действия второй». Данный фрагмент из текста Д. Юма является указанием на неформальную ошибку в рассуждениях окказионалистов, которая называется:

ошибка единственной причины
аргумент от незнания

аргумент от ошибки

ложная дилемма

15. Определите правильную последовательность этапов построения речи:

Запоминание

Инвенция

Элокуция

Произнесение

Диспозиция

16. «рассмотрению подлежат здесь не вещи, далекие друг от друга и сильно различающиеся между собой (ведь никто не сомневается в том, например, что предпочтительнее — счастье или богатство), а вещи, близкие друг к другу и относительно которых мы сомневаемся, какой из них отдать предпочтение, так как не видно преимущества одной перед другой». В данном фрагменте «Топики» Аристотеля характеризуется следующий тип топов:

акциденции

ценности

определения

собственного признака

17. Согласно классификации топов Х. Перельмана и Л. Ольбрех-Тытека («Новая риторика») фраза Ж. Кальвина «дела людей едва ли когда-либо были так хорошо упорядочены, чтобы лучшие вещи нравились большинству» является примером топа:

количества

качества

порядка

сущности

18. В тексте с критической точки зрения рассмотрен ряд аргументов и в итоге все они отклонены, кроме одного, самого сильного, приводимого в конце рассуждения. Этот риторический прием называется:

эпифонема

анаколуф

проектезис

апофазия

19. Соотнесите пример риторической манипуляции и его название:

«Прежде чем вы выслушаете моего оппонента, позвольте напомнить вам, что он был судим»	аргумент к следствию
«Если допустить анархию или каждому дать право власти, то мир рухнет на глазах»	абьюзивный аргумент
«Должны ли мы верить чему-либо от женщины, которая не замужем, однажды была арестована и дурно пахнет?»	«отравление колодца»

20. Процедура установления пункта разногласий и определения предмета спора в риторике называется:

контроверза

стасис

диализис

антитеза

4.2.2. Промежуточная аттестация:

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Субъекты и виды аргументации. Определение и совмещение полей аргументации.

2. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
3. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
4. Понятие проблемы. Ответ и виды ответов.
5. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
6. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
7. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
8. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
9. Обоснование и его виды.
10. Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.
11. Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.
12. Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.
13. Предмет, задачи спора и условия для его начала.
14. Виды спора.
15. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить.
16. Цели спора, формы его завершения и результаты спора.
17. Допустимые и недопустимые уловки в споре. Психологические уловки.
18. Паралогизмы и софизмы. Меры против софизмов и уловок.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786
2.	Ивин, А. А. Логика : учебное пособие / А. А. Ивин. – Изд. 3-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И. А. Герасимова. – 2-е изд. – Москва : Логос, 2010. – 312 с. – (Новая Университетская Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722
2.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684727
3.	Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

]	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего

рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Шапиро О.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

