

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.10.2024 15:33:34

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f78a86cf1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ХРИСТИАНСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направленность (профиль)

«Психологическое консультирование в религиозных организациях»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>очно- заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является познакомить обучающихся с особенностями христианского подхода к процессу психологического консультирования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- сформировать понятийную базу, необходимую для профессионального описания психологического консультирования в структуре христианской парадигмы;
- познакомить учащихся с возможностями и ограничениями различных технологий христианского консультирования;
- раскрыть уникальность консультативной помощи, основывающейся на христианских ценностях;
- подготовить обучающихся к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий консультирования на основе христианского подхода;
- научить учащихся профессионально оценивать проведенные или планируемые консультативные сессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Христиански-ориентированное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Христиански-ориентированное консультирование» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	ПК-2.1: Оценивает психологическую проблематику групп людей и отдельных лиц для дальнейшего психологического консультирования.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности	В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

			населения.		
		Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	22 (4+18)	16			33, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой -0,2	
Итого: 72	22	16	-	0,2	33, 8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	«Методические основы христиански-ориентированного консультирования» Теоретические концепции и психологическая практика. Пастырское консультирование, душепопечение и христиански-ориентированное консультирование. Христианская психологическая помощь-цели, возможности, ограничения.	7	5	Опрос	ПК-2

	Методологическая специфика христиански-ориентированного консультирования.				
2.	«Процессуальные основы, ориентации и технологии христиански-ориентированного консультирования» Христианская самореализация личности. Препятствия христианской самореализации. Христианская этика человеческой сексуальности и рассмотрение различных аспектов сексуальности в христиански-ориентированном консультировании.	7	5	Опрос	ПК-2
3.	«Содержательные аспекты христиански-ориентированного консультирования» Христиански-ориентированное консультирование по семейным проблемам. Христиански-ориентированное консультирование по проблемам воспитания детей. Консультирование в кризисных ситуациях. Восстановление идентичности. Христиански-ориентированное консультирование эмоциональных проблем. Христиански-ориентированное консультирование проблем личности, связанных с религиозной жизнью.	8	6	Опрос Доклад	ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	Тестирование Собеседовани е	ПК-2
Итого:		22	16		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию	33, 8
Всего	33,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки к устному опросу на занятиях, подготовки докладов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, прослушивание докладов.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Методические основы христиански-ориентированного консультирования»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос
2	«Процессуальные основы, ориентации и технологии христиански-ориентированного консультирования»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос
3	«Содержательные аспекты христиански-ориентированного консультирования»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос Доклад
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.1	Тест Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса

«Методические основы христиански-ориентированного консультирования»

Теоретические концепции и психологическая практика.

Пастырское консультирование, душепопечение и христиански-ориентированное консультирование.

Христианская психологическая помощь- цели, возможности, ограничения.

Методологическая специфика христиански-ориентированного консультирования.

«Процессуальные основы, ориентации и технологии христиански-ориентированного консультирования»

Христианская самореализация личности.

Препятствия христианской самореализации.

Христианская этика человеческой сексуальности и рассмотрение различных аспектов сексуальности в христиански-ориентированном консультировании.

«Содержательные аспекты христиански-ориентированного консультирования»

Христиански-ориентированное консультирование по семейным проблемам.

Христиански-ориентированное консультирование по проблемам воспитания детей.

Консультирование в кризисных ситуациях.

Восстановление идентичности.

Христиански-ориентированное консультирование эмоциональных проблем.

Христиански-ориентированное консультирование проблем личности, связанных с религиозной жизнью.

Темы докладов

При изучении темы «Содержательные аспекты христиански-ориентированного консультирования» студентам предлагается сделать устный доклад на одну из предложенных тем для формирования способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария в области христиански-ориентированного консультирования.

1. Христиански-ориентированное консультирование по семейным проблемам.
2. Христиански-ориентированное консультирование по проблемам воспитания детей.
3. Консультирование в кризисных ситуациях.
4. Восстановление идентичности.
5. Христиански-ориентированное консультирование эмоциональных проблем.
6. Христиански-ориентированное консультирование проблем личности, связанных с религиозной жизнью.

4.2.2. Промежуточная аттестация

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль)

1. Состояние внутреннего мира субъекта, обусловленное желанием взаимоотношения, характеризующееся готовностью передачи определенных прав, информации и объектов другим свободным субъектам – это:

- А) доверие
- Б) влечение
- В) тонкое взаимопонимание
- Г) идентичность

2. Как можно оценить эффективность психологического консультирования?

- А) по самоощущению клиента
- Б) по результатам психодиагностического обследования
- В) по наблюдениям со стороны за поведением клиента
- Г) по экспертной оценке

3. Что отличает консультирование от классической психотерапии?

- А) отказ от концепции болезни
- Б) большее внимание к личностным ресурсам
- В) создание отношения между консультантом и клиентом, порождающего дополнительные возможности для решения психологических проблем

4. Выделите основные принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной, А.Н. Елизарову):

- А) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- Б) ориентация на нормы и ценности клиента
- В) осмотнительное отношение к советам
- Г) разграничение личных и профессиональных отношений
- Д) включенность в процесс
- Е) конфиденциальность

5. Что из перечисленного не относится к типичным ошибкам психолога-консультанта?

- А) самоутверждение в диалоге
- Б) излишняя естественность
- В) стремление давать полезные советы
- Г) ведение консультации в стиле монолога
- Д) оценивание клиента
- Е) переживание проблем клиента как своих собственных
- Ж) слишком продолжительная консультация
- З) психолог становится объектом манипулирования со стороны клиента
- И) разграничение личных и профессиональных отношений

6. Одним из принципов установления раппорта является...

- А) способность овладеть языком другого человека
- Б) способность проникнуть в мысли клиента
- В) способность мыслить как клиент
- Г) умение владеть различными приемами консультирования

7. Расположите стадии консультирования по порядку.

- А) установление контакта и ориентирование клиента на работу-
- Б) сбор информации о клиенте, определение «проблемы»-
- В) осознание клиентом желаемого результата-
- Г) выработка альтернативных решений-
- Д) резюме взаимодействия с клиентом-

8. Назовите цель экзистенциального консультирования:

- А) углубление экзистенциального осознания клиента
- Б) переход клиента к независимости от окружающей среды
- В) сосредоточение на личности, а не на проблеме
- Г) усиление адаптивного поведения

9. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к Богу и является основополагающим, смыслообразующим и целеобразующим для христиански-ориентированного консультанта – это:

- А) эkkлeзиoцeнтpичнoсть
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) aнтpoпoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

10. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к Церкви – это:

- А) экклезиоцентричность
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность

Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

11. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к человеку – это:

- А) принцип духовно-нравственного взаимоединства
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

12. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношения психолога-консультанта и клиента– это:

- А) принцип духовно-нравственного взаимоединства
- Б) христоцентричность
- В) экклезиоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

13. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение психолога-консультанта к себе и своей профессиональной деятельности– это:

- А) принцип духовно-нравственного взаимоединства
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

14. Является ли соблюдение этических принципов работы с людьми обязательным для христиански-ориентированного психолога-консультанта?

- А) да, является
- Б) нет, для него обязательно только соблюдение принципов христиански-ориентированного консультирования
- В) в зависимости от ситуации
- Г) это решается профессиональным сообществом в частном порядке

15. Христианское учение о человеке как методологическая основа христианской психологии и консультирования рассматривает человека как:

- А) сотворенного Богом по Своему Образу и призванного стать Ему Подобным
- Б) падшее искаженное существо, потерявшее свое совершенство и целостность в результате грехопадения
- В) свободное существо – главное свойство Образа Божьего в человеке – его свобода житнетворчества
- Г) тримерию тела-души-духа.

16. В чем заключается церковная форма христиански-ориентированного консультирования?

- А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов
- Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

17. В чем заключается научно-практическая форма христиански-ориентированного консультирования?

- А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов
- Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

18. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции официальной медицины и психолога консультанта?

- А) практика консультирования является основной, а Церковь - реабилитационным этапом после основного лечения
- Б) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения
- В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

19. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции Церкви и психолога-консультанта как православного человека?

А) с позиции официальной медицины и психолога консультанта практика консультирования является основной, а Церковь – реабилитационным этапом

Б) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения

20. Оказание человеку помощи в преодолении его падшей природы – это:

А) общая задача христиански-ориентированного консультирования

Б) частная задача христиански-ориентированного консультирования

В) локальная задача христиански-ориентированного консультирования

Вопросы для подготовки к зачету

1. Влияние мировоззренческих установок на деятельность психолога-консультанта.
2. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
3. Теоретические концепции христиански-ориентированного консультирования.
4. Психологическая практика христиански-ориентированного консультирования.
5. Общность и различие в процессах светского психологического консультирования и духовной христианской практики.
6. Психологическое консультирование как процесс.
7. Роль терапевтического пространства в процессе христиански-ориентированного консультирования.
8. Нравственная координата и этико-деонтологические аспекты в психологическом консультировании.
9. Принципы христиански-ориентированного консультирования.
10. Соотношение духовных и этических принципов в работе христиански-ориентированного психолога-консультанта.
11. Предмет христиански-ориентированного консультирования.
12. Формы христиански-ориентированного консультирования.
13. Основные цели и задачи христиански-ориентированного консультирования.
14. Место христиански-ориентированного консультирования в системе оказания психологической помощи.
15. Условия эффективности христиански-ориентированного консультирования.
16. Христианское учение о человеке как основа христиански-ориентированного консультирования.
17. Возможности использования опыта духовного возрастания, описанного в святоотеческом наследии, в процессе христиански-ориентированного консультирования.
18. Личные и профессиональные качества христиански-ориентированного психолога-консультанта.
19. Вопросы «психогигиены» и «психопрофилактики» синдрома эмоционального сгорания у христиански-ориентированного психолога-консультанта.
20. Пастырское консультирование.
21. Душепопечение и христиански-ориентированное консультирование.
22. Оказание психологической помощи в рамках христиански-ориентированного мировоззрения.
23. Методологическая специфика христиански-ориентированного консультирования.
24. Возможности самореализации личности в христианстве.
25. Препятствия и ограничения самореализации личности в христианстве.)
26. Христианская этика человеческой сексуальности.
27. Различные аспекты сексуальности в христиански-ориентированном консультировании.

28. Критерии применимости психотерапевтических техник в христиански-ориентированном консультировании.
29. Условия, при которых неприемлемо использование той или иной техники в христиански-ориентированном консультировании.
30. Недирективная модель психологического консультирования.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
2.	Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161
3.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
2.	Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 153 с. - Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
-------	---	---------------------------------	-------------

1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития:

пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче аттестации старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>доцент каф. психологии, канд. психол. наук (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Черняева С.А. (ФИО)</u>
---	--	------------------	--------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	---	------------------	---------------------------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание