

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2024 11:46:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

51.04.01, Культурология

профиль «Основы российской цивилизации: Россия - Запад – Восток»

Квалификация: Магистр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение системных знаний о социальной структуре, политических процессах, экономическом развитии и культурной жизни современной России.

Задачи изучения дисциплины:

- получать представление о ключевых тенденциях и проблемах развития российского общества;
- освоить основные понятия и концепции, связанные с изучением современного российского общества;
- научиться анализировать социальные, экономические и политические процессы, происходящие в России;
- развить навыки критического мышления и аргументации при обсуждении вопросов, связанных с российским обществом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается во 2, 3, 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-2; ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Россия и Запад: история взаимодействия и противостояния; Россия и Восток: истоки и перспективы межкультурной коммуникации; Образование и идентичность русской культуры; Русская культура как ресурс национальной безопасности;

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Педагогические	ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры	ПК-2.1. Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности ПК-2.2. Использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций ПК-2.3. Грамотно использует приемы

		компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися
Экспертные	ПК-4. Способен проводить культурологическую экспертизу	ПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	Максимальный
ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры	1, 2	Не умеет аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности	Слабо умеет аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности	Хорошо умеет аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности	Отлично умеет аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности
		Не использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Частично использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Хорошо использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Уверенно использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций
		Безграмотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее	Низкий уровень грамотности при использовании приемов компаративистики в ходе анализа истории	Грамотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и	Грамотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее

		современного состояния на занятиях с обучающимися	культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися	ее современного состояния на занятиях с обучающимися	современного состояния на занятиях с обучающимися
ПК-4. Способен проводить культурологическую экспертизу	1, 2	Не способен осуществлять профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	Не уверенно осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	Хорошо осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетные единицы, **360** часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	36	36	71,8	0	Зачет	0,2
3 семестр	36	36	71,8	0	Зачет	0,2
4 семестр	18	18	35,8	0	Зачет с оценкой	0,2
Всего	360					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Социальные процессы и изменения в современном российском обществе	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
2.	Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека в России	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
3.	Социологический анализ здоровья и социальных рисков	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
4.	Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
5.	Стратификация и социальный контроль в современном российском обществе	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
6.	Социальное неравенство и социальная справедливость	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
7.	Человек в современной организации	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
8.	Социальные группы в современном российском обществе: характеристики,	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4

	проблемы взаимодействия				
9.	Социальные проблемы семьи, гендера и молодежи	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
10.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном российском обществе	9	9	Письменный опрос	ПК-2; ПК-4
Итого		90	90		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Социальные процессы и изменения в современном российском обществе	Социологические исследования виртуальной реальности и киберсоциализации. Урбанистическая социология: городские пространства и сообщества. Общество потребления. Образ жизни современного человека. Работа с социологической информацией. Социальная природа здоровья. Риск как социальный факт.
2.	Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека в России	Глобализация: процессы унификации и интеграции, мировые вызовы и глобальные проблемы, мир-системный подход, теории глобальной системы, роль ТНК и общественных движений. Урбанизация: фазы урбанизации, города и их устройство, типология городов, субурбанизация, феномен ложной урбанизации, город как пространство взаимодействия, городские сообщества. Информатизация: сеть интернет, ее воздействие на индивида и общества, интернет среда или виртуальная реальность как новое пространство социального взаимодействия, взаимосвязь online и offline взаимодействия, киберсоциализация.
3.	Социологический анализ здоровья и социальных рисков	Социальная природа здоровья, социальные детерминанты и механизмы его социальной обусловленности. Здравоохранение как социальная система и социальный институт. Проблемы, связанные с особенностями социологического подхода к анализу риска, спецификой риска как социального факта. Типология рисков и их классификация, детерминанты восприятия социальных рисков. Проблемы современного общества в контексте социологических концепций риска.
4.	Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования	Структура и роль общественного мнения в современном обществе. Способы анализа общественного мнения. Виды социологических данных и формы их представления. Методы манипулирования. Особенности чтения социологических данных.
5.	Стратификация и социальный контроль в современном российском обществе	Отклоняющееся поведение, социальные корни преступности и система социального контроля. Стигма и стигматизация. Организация как социальная система.
6.	Социальное неравенство и социальная справедливость	Виды и формы социального неравенства. Модели социальной стратификации. Сущность девиантного поведения, его виды. Стигма и ее роль, влияние на поведение индивида. Социальный контроль и его особенности в современном обществе. Новые виды социального контроля и санкций.

7.	Человек в современной организации	Социальная сущность организации. Организация как «кентавр-объект». Гибкие организационные структуры и новые типы организаций в XXI в. Изучение неформальных групп в организации и групповой динамики. Организационная и корпоративная культура, типы организационной культуры и управление ими.
8.	Социальные группы в современном российском обществе: характеристики, проблемы взаимодействия	Социальные проблемы семьи и гендера. Будущее семьи. Молодежь как социальная группа. Специфика поколений. Роль религиозного и этнического компонента в качестве элемента идентификационной характеристики отдельной личности, социальной группы и общества в целом.
9.	Социальные проблемы семьи, гендера и молодежи	Трансформация института семьи и брака в современном обществе и распространение новых форм брачных отношений. Социально-экономические факторы положения мужчины и женщины в современной семье и изменение их гендерных ролей. Проблемы снижения рождаемости, увеличения разводимости, нарастания безбрачия и феномена чайлдфри в современном обществе. Условия и факторы социализации современной молодежи. Специфические черты и функции современной молодежной субкультуры. Проблемы социокультурной идентификации и девиации в молодежной среде.
10.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном российском обществе	Религиозная и секулярная парадигма развития общества и государственного устройства. Проблемы влияния межрелигиозных и межэтнических компонентов на социально-экономические и политико-правовые процессы в обществе. Проблемы межэтнических отношений в современной России. Пути удовлетворения этнонациональных потребностей и интересов отдельных общностей в современном обществе

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	45
Подготовка к опросу	45
Составление конспекта по теме	45
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	44,4
Всего	179,4

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п /	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
-------------	--	--------------------------------	----------------------------------	---

п				
1.	Социальные процессы и изменения в современном российском обществе	ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры ПК-4. Способен проводить культурологическую экспертизу	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
2.	Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека в России		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
3.	Социологический анализ здоровья и социальных рисков		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
4.	Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
5.	Стратификация и социальный контроль в современном российском обществе		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
6.	Социальное неравенство и социальная справедливость		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
7.	Человек в современной организации		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
8.	Социальные группы в современном российском обществе: характеристики, проблемы взаимодействия		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
9.	Социальные проблемы семьи, гендера и молодежи		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос
10.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном российском обществе		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1	Письменный опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для письменного опроса по дисциплине. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы.

1. Каковы основные этапы становления и развития современной России?

2. Что такое гражданское общество и как оно функционирует в России?
3. Какие проблемы связаны с социальным неравенством в России?
4. Как происходит модернизация экономики России и какие результаты она дала?
5. Какие изменения происходят в структуре занятости и на рынке труда в России?
6. Как развиваются информационные технологии и их влияние на российское общество?
7. Что такое глобализация и как она влияет на Россию?
8. Какие проблемы связаны с демографической ситуацией в России?
9. Как развивается система образования в России?
10. Какие проблемы связаны с экологией и охраной окружающей среды в России?
11. Что такое социальная политика и как она реализуется в России?
12. Как происходят изменения в социальной структуре российского общества?
13. Как развиваются межэтнические отношения в России?
14. Что такое культура и как она развивается в России?
15. Как развиваются массовые коммуникации и медиа в России?
16. Как развиваются религиозные процессы в России?
17. Что такое политическая система и как она функционирует в России?
18. Как развиваются политические партии и общественные движения в России?
19. Что такое правовое государство и как оно реализуется в России?
20. Как происходят изменения в системе правосудия и правоохранительных органах в России?
21. Как развиваются международные отношения России и их влияние на общество?
22. Что такое национальная безопасность и как она обеспечивается в России?
23. Как развиваются миграционные процессы в России и их влияние на общество?
24. Что такое экономическая система и как она функционирует в России?
25. Как происходят изменения в экономической структуре российского общества?
26. Как развиваются рыночные отношения и предпринимательство в России?
27. Что такое социальное государство и как оно реализуется в России?
28. Как происходят изменения в системе здравоохранения и социального обеспечения в России?
29. Каковы перспективы развития современного российского общества?
30. Какие вызовы и проблемы стоят перед современным российским обществом?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации. Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Понятие и основные черты современного российского общества.
2. Исторические этапы формирования современного российского общества.
3. Социально-экономические изменения в России в последние десятилетия.
4. Демографические процессы в современной России.
5. Миграционные процессы в России: причины, последствия, регулирование.
6. Образование и наука в современной России: состояние и перспективы развития.
7. Здравоохранение в России: проблемы и пути их решения.
8. Культура и искусство в современной России.
9. Религия в современном российском обществе.
10. Социальная стратификация и неравенство в современной России.
11. Социальные институты и их роль в современном российском обществе.
12. Политическая система современной России: основные институты и их функции.
13. Гражданское общество в современной России: структура и роль.
14. Правовая система и правопорядок в современной России.
15. Политические партии и общественные движения в современной России.
16. Экономическая политика и ее влияние на общество.
17. Социальная политика государства и ее реализация.
18. Современные вызовы и проблемы российского общества.

19. Пути и механизмы решения социальных проблем в современной России.

20. Перспективы развития современного российского общества.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «Удовлетворительно» и «зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «Неудовлетворительно» и «не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Кутузова, А. А. Общество в современных условиях развития: системный взгляд: учебное пособие: [16+] / А. А. Кутузова, М. Р. Ткаченко, В. С. Русанова; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2022. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701298 – ISBN 978-5-87661-792-7. – Текст : электронный.
2.	Российское общество: трансформации в региональном дискурсе (итоги 20-летних измерений) / В. А. Ильин, В. В. Маркин, З. Т. Голенкова [и др.]; науч. рук. М. К. Горшков, В. А. Ильин; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук [и др.]. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 446 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499686 – Библиогр.: с. 398-422. – ISBN 978-5-93299-325-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Вдовина, М. В. Человек в цифровом обществе: учебное пособие: [16+] / М. В. Вдовина; Российский государственный социальный университет. – Москва; Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 105 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714233 – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-7609-1912-0. – Текст : электронный.
2.	Слоботчиков, О. Н. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: учебное пособие для магистров: [16+] / О. Н. Слоботчиков, В. А. Волох, Б. А. Чернышов; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622036 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045420-5-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а

также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения

предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u>	<u>Доктор философских наук, профессор</u>	<u></u>	<u>Докучаев И.И.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u>	<u>Доктор философских наук, профессор</u>	<u></u>	<u>Масленников Д.В.</u>
(уч. степень, звание)		(подпись)	(ФИО)

[illegible]