

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2024 11:46:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**А АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

51.04.01, Культурология

профиль «Основы российской цивилизации: Россия - Запад – Восток»

Квалификация: Магистр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной научной деятельности путем рассмотрения науки в широком социокультурном контексте, в том числе проблематики смены научных картин мира, типов научной рациональности, систем ценностей.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного этапа развития науки, формы теоретического и эмпирического знания и методов его формирования;
- применять навык критического анализа при выработке стратегии исследовательских действий в рамках методологии научного исследования, применяя системный подход;
- осуществлять профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями, соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера;
- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию по выбранной теме; работать с научными источниками, в том числе современными и зарубежными;
- определять методологию и составлять план философского исследования, реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1, ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере, теория и практика аргументации.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
ПК-1. Способен осуществлять аксиологические исследования	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план аксиологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы

	ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения
--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	не способен определить стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	удовлетворительно способен определить стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	хорошо способен определить стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	отлично способен определить стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		не способен разработать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.	слабо способен разработать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.	хорошо способен разработать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.	уверенно способен разработать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.
		не способен применять навык критического анализа при выработке стратегии действий.	недостаточно способен применять навык критического анализа при выработке стратегии действий.	способен применять навык критического анализа при выработке стратегии действий.	высокий уровень способности применять навык критического анализа при выработке стратегии действий.
ПК-1. Способен осуществлять аксиологические исследования	1	отсутствие понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аксиологии; работы с научными	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аксиологии;	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аксиологии;	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области аксиологии;

	источниками, в том числе современными и зарубежными	работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
	отсутствие умения определять методологию и составлять план культурологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточный объем умения определять методологию и составлять план культурологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана культурологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план культурологического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
	отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	18	35,8	—	зачет с оценкой/0,2	—
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Наука и научные исследования. Общие вопросы.	4	3	Тестирование, письменный опрос	УК-1, ПК-1
2.	Основы методологии научного исследования. Этические вопросы.	4	3	Тестирование, письменный опрос	УК-1, ПК-1
3.	Технологии научно-исследовательской работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования.	4	4	Тестирование, письменный опрос	УК-1, ПК-1
4.	Технологии научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.	3	4	Тестирование, письменный опрос	УК-1, ПК-1
5.	Технологии научно-исследовательской работы. Организация работы над	3	4	Тестирование, письменный опрос	УК-1, ПК-1

	диссертацией и апробации результатов исследования.				
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Наука и научные исследования. Общие вопросы.	Наука как деятельность и как форма познания. Актуальность проблем философии науки. Философия и частные науки. Социально-исторический характер научного познания. Фундаментальные и прикладные науки. Основные концепции историко-научного развития: кризис кумулятивизма, теория научных революций и «кейс стадис». Теория научных революций Т. Куна. Личностное знание М.Полани. Основные принципы философии науки К. Поппера. Научно-философская методология И. Лакатоса. Критика науки в методологии П. Фейерабенда. Научный плюрализм С. Тулмина. Феноменологическая философия науки Э. Гуссерля. Европейская эпистемологическая школа. Специфика социально -гуманитарного познания. Методология М. Вебера. Логика социальных наук К.Поппера. Герменевтика Г. Гадамера. Структурализм в гуманитарных науках. Современная парадигма социальной методологии.
2.	Основы методологии научного исследования. Этические вопросы.	Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Общенаучные, эмпирические и теоретические методы в науке. Диалектика. Междисциплинарный подход. Догматизм и плюрализм в оценке научных методов. Строение научного знания. Парадигма. Идеалы и нормы научной деятельности. Основания наук. Априорные и неявные предпосылки научного знания. Критерии научности и проблема обоснования в науке. Новации и традиции в науке. Уровни научного знания. Принцип теоретической нагруженности фактов. Условия научной объективности. Строгость научного знания. Концепция ценностной нейтральности науки. Научное сообщество. Свобода научного творчества и моральная ответственность науки.
3.	Технологии научно-исследовательской работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования.	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как

		прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
4.	Технологии научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
5.	Технологии научно-исследовательской работы. Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования.	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста. Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	15
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	10,8
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Наука и научные исследования. Общие вопросы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тестирование, письменный опрос
2.	Основы методологии научного исследования. Этические вопросы.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тестирование, письменный опрос
3.	Технологии научно-исследовательской работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тестирование, письменный опрос
4.	Технологии научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.	ПК-1. Способен осуществлять аксиологические исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тестирование, письменный опрос
5.	Технологии научно-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Тестирование, письменный опрос

	исследовательской работы. Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
6.				

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

1. Тестовые вопросы

1.1 Выберите один вариант ответа

1. Что такое анализ научных достижений:

- а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

2. Что такое актуальность научного исследования:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

3. Что такое достоверность научного исследования:

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений

4. Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

5. Что такое индуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);

- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

6. Что такое научная новизна исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

7. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

8. Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

1.2 Выберите несколько правильных ответов.

1. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ.

2. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) описание;
- г) эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ

1.3 Установите соответствие.

1. Установите соответствие между предложенными формулировками и элементами научного исследования:
ФОРМУЛИРОВКИ

1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;	ЭЛЕМЕНТЫ
2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;	а) задача исследования
3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;	б) этап исследовани
4) разработать педагогическую концепцию	

2. Установите соответствие между понятием и определением элемента научного исследования:
ПОНЯТИЕ

1) достоверность	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
2) обоснованность	а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;
	б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях

3. Установите соответствие между критерием и характеристикой научного результата:
КРИТЕРИЙ

1) приведение убедительных аргументов, или доводов;	ХАРАКТЕРИСТИКА
2) корректным использованием научной методологии	а) достоверность
3) грамотно оформленный эксперимент	научных результатов
4) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.	б) обоснованность
5) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;	научных результатов
6) приведение доказательств отдельным явлениям;	
7) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования	

4. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕДУРЫ

1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;	ЭТАП
2) объяснение причины выявленных результатов;	ИССЛЕДОВАНИЯ
3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;	а) обработка данных
4) описание факторов, влияющих на полученные результаты	исследования
	б) интерпретация
	результатов
	исследования

5. Установите соответствие между группой методов исследования соответствующих им методик и процедур:

ГРУППА МЕТОДОВ

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

МЕТОДИКИ И ПРОЦЕДУРЫ

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

6. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой

ПРИНЦИПЫ

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

ХАРАКТЕРИСТИКА

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации

1.4 Расставьте в правильном порядке

1. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

2. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение математической модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Проблема демаркации научного знания (на примере педагогической науки).

Проблема демаркации научного знания — это поиск критерия, позволяющего отделить научные теории от ненаучных предположений, метафизики и формальных наук (логики, математики).

Также проблема демаркации — это определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек может излагать свои мысли, чувства и убеждения (литература, искусство и религия).

Некоторые подходы к решению проблемы демаркации:

Принцип верификации. *Выражается в возможности проверки, подтверждения каких-либо теоретических положений путём их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными.*

Принцип фальсифицируемости. *Согласно ему, научные теории должны быть формулируемы таким образом, чтобы они могли быть опровергнуты экспериментом. Например, теория относительности Альберта Эйнштейна подтвердилась множеством экспериментов, но в принципе её положения могут быть эмпирически проверены и потенциально опровержимы.*

Исторический подход. *Представители исторического направления в философии науки (Т. Кун, Дж. Агасси и др.) отказались от попыток «внеисторического» определения критериев научной рациональности. С их точки зрения, «демаркационная линия», если и может быть проведена, то лишь в соответствии с господствующей в известный*

исторический период «парадигмой» научно-исследовательской деятельности.

2. Формы вненаучных знаний и представлений.

Формы вненаучных знаний и представлений включают:

Ненаучное знание. Разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира.

Донаучное знание. Выступает прототипом, предпосылочной базой научного.

Паранаучное знание. Учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности.

Лженаучное знание. Сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки, ошибочное знание.

Квазинаучное знание. Ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения.

Антинаучное знание. Утопичное и сознательно искажающее представление о действительности.

Псевдонаучное знание. Интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий.

3. Понятие картины мира; типология картин мира.

Картина мира — это совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного человека о мире и мироздании.

Типология картин мира может быть основана на следующих критериях:

Степень общности. Всеобщая картина мира отдельного исторического периода (физика Аристотеля, физика Ньютона, теория относительности Эйнштейна); частная научная картина какой-то определённой отрасли знания (физическая, химическая, биологическая и т. д.); индивидуальная (представления о мире отдельно взятого индивида).

Средства моделирования реальности. Мифологическая, религиозная, научная, философская и эстетическая (художественная) картины мира.

Каждая картина мира синтезирует представления (часто неосознаваемые) человека о природе, духовном мире, обществе, о самом себе и предопределяет восприятие и оценку отдельных явлений, ценностные, мировоззренческие и поведенческие установки.

4. Научная картина мира.

Научная картина мира — это особая форма систематизации знаний, качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий.

Она существует как сложная структура, включающая в себя в качестве составных частей общенаучную картину мира и картины мира отдельных наук.

Основные формы научной картины мира:

Общенаучная картина мира. Целостная система обобщённых представлений о свойствах и закономерностях действительности (вселенной, живой природе, обществе и человеке).

Естественнонаучная и социальная картины мира. Система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук.

Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии). Системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).

Научная картина мира не является догматом и абсолютной истиной. Научные представления об окружающем мире основаны на всей совокупности доказанных фактов и установленных причинно-следственных связей.

5. Аргументация, ее структура и виды.

Аргументация — это рассуждения, содержащие доводы, обосновывающие истинность или ложность выбранного положения для оказания влияния на мнение другой стороны.

Структура аргументации включает три части:

Тезис (положение, которое надо доказать).

Аргументация (доказательства, доводы).

Вывод.

От тезиса к аргументам можно поставить вопрос «Почему?», а аргументы отвечают: «Потому что...», то есть между тезисом и аргументами, также между отдельными аргументами должна быть установлена логическая и грамматическая связь.

Виды аргументов:

Логические (выводы науки, статистика, законы природы, положение юридических законов, официальных документов, свидетельства очевидцев).

Иллюстративные (литературный пример).

Предположительные (ссылки на авторитет: мнение учёного, философа).

6. Специфика педагогической аргументации.

Специфика педагогической аргументации может включать следующие аспекты:

Аргументативные умения. Они представляют собой систему комплексных, сложных и интегративных умений, которые являются одним из основных компонентов обучения коммуникативной компетенции.

Проявление аргументации в речевых педагогических жанрах. Структурные элементы аргументации по-разному проявляются и функционируют в разных речевых педагогических жанрах.

Критерии силы аргумента. У любого аргумента есть два критерия силы: доказанность и глубина. Доказанность — это на сколько аргумент понятен аудитории, на сколько он звучит убедительно. Глубина — если аргумент попадает в потребности и доминирующие ценности.

Формы убеждающего воздействия. В педагогической практике применяются разные формы убеждающего воздействия при помощи слова: рассказ, разъяснение, доказательство, беседа, лекция.

Аргументация в педагогике играет важную роль в развитии критического мышления, социального взаимодействия, коммуникативных навыков и интеллектуальной гибкости. Она позволяет учащимся не только получать знания, но и осмысленно применять их в быстро меняющемся мире.

7. Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании.

Специфика естественнонаучного познания:

Носит объективный характер.

Предмет познания типичен.

Историчность не обязательна.

Создаёт только знание.

Естествоиспытатель стремится быть сторонним наблюдателем.

Опирается на язык терминов и чисел.

Особенности объекта в естествознании: природный мир представлен живыми и неживыми объектами. В самом широком смысле понятие природы обозначает весь мир в целом.

Особенности метода в естествознании:

Эмпирический метод. Наблюдение, измерение, эксперимент.

Теоретический метод. Построение моделей, вывод теорий, аксиома, гипотеза.

Познавательные средства в естествознании: специальная аппаратура, инструменты, приборные установки.

Критерий истины в естествознании — практика и эксперимент. Если научная теория подтверждена практикой, то такая теория истинна.

8. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Проблема истины в социогуманитарном познании заключается в следующем.

Чисто объективистская трактовка истины оказалась недостаточной. Объекты социально-гуманитарных наук представляют собой или включают в себя субъекты (люди, сообщества, их события, их произведения). При попытке устранить из объектов элементы субъективности они теряют свою специфику и суть.

Понятие истины в социогуманитарном познании не только не исключает субъективизма, но даже требует, чтобы наряду с объективными методами применялись также субъективные методы познания. Хотя важно соблюдать меру, чтобы субъективное понимание всё-таки соотносилось с объективными данными и не превращалось в неограниченную фантазию.

Истинность в социогуманитарном познании обеспечивается соотношением наших представлений не только с объективной действительностью, но и с тем, чего нет в действительности, а именно с ценностью, с «должным». Так, например, поступки отдельных людей или действия социальных групп, исторические события не только описываются, какими они были на самом деле, но и оцениваются с точки зрения должного.

В контексте социогуманитарного познания наряду с понятием истины актуализируется и понятие правды. В событиях человеческого существования кроме внешнего, объективного плана, который может быть зафиксирован безучастным, беспристрастным наблюдателем, имеются также внутренние, субъективные аспекты: переживания, эмоции, цели, тревоги, надежды участников событий.

9. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия — это комплексные представления о мире и месте человека в нём. Они включают в себя знания, верования, ценности, этику, религиозные и философские убеждения.

Мифология — одна из самых ранних типов мировоззрения. Для неё характерно объяснение мира через мифы и легенды. В нём мир управляется божествами и сверхъестественными силами. Человек и природа находятся в тесной связи, и события в природе часто интерпретируются как проявление воли богов.

Религия — это образ мыслей, чувств и действий, основанный на вере в сверхъестественное. В религии мир удваивается на естественный и сверхъестественный. Специфическими свойствами религии являются вера в бога и другие сверхъестественные силы, а также наличие культовой системы.

Философия — это логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира. Она пытается дать систематизированное понимание мира и человеческого существования через разум и логику. В разные исторические периоды философское мировоззрение могло быть идеалистическим, материалистическим, натуралистическим и так далее.

10. Материализм и идеализм, их сущность и основные исторические формы.

Материализм — это философское направление, представители которого считают, что первична материя, а сознание вторично. По материалистической теории сознание — это отражение материального мира.

Идеализм — это философское направление, представители которого считают, что первично сознание, а материя вторична. С идеалистической точки зрения материальный мир — это отражение мира идей.

Материализм и идеализм как философские направления развивались и эволюционировали в рамках решения основного вопроса философии: что является первичным — дух или природа.

Идеализм эволюционировал из первобытного спиритуализма и вырос до сложных религиозных и философских учений о природе бытия. Мир разделился на познаваемый и непознаваемый — естественный и сверхъестественный. Мир идей стал первопричиной наблюдаемого бытия.

Материализм получил наибольшее развитие с конца XIX века. Он, опираясь на научные открытия, поставил под сомнение религиозные догмы и отринул идеалистическую философию как пережиток прошлого. В СССР диалектический и исторический материализм стали официальной государственной идеологией.

Большой вклад в разработку этих теоретических концепций внесли И. Кант, В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс.

11. Историческое развитие науки. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

В историческом развитии науки выделяют три типа научной рациональности: классический, неклассический и постнеклассический.

Классическая рациональность. Основными объектами исследования являются простые системы. Для познавательного и практического освоения достаточно полагать, что суммарные свойства частей исчерпывающе определяют свойства целого.

Неклассическая рациональность. Основными объектами исследования становятся сложные саморегулирующиеся системы. Такие системы дифференцируются на относительно автономные подсистемы, в которых происходит массовое, стохастическое взаимодействие элементов.

Постнеклассическая рациональность. Стратегию развития определяет освоение сложных, саморазвивающихся систем. Этот тип системных объектов характеризуется развитием, в ходе которого происходит переход от одного вида саморегуляции к другому.

Деление на эти типы осуществляется по трём основным критериям: особенности конструируемых картин мира, особенности идеалов и норм науки, а также специфика философских оснований науки.

12. Специфика научного знания.

Специфика научного знания заключается в следующих особенностях:

Ориентация на познание сущности предметов и процессов. Исследование направлено на общие существенные свойства объекта, которые выражаются в системе абстракции в виде идеализированных объектов.

Предвидение будущего. На основе знания законов функционирования и развития изучаемых объектов наука реализует предвидение с целью дальнейшего практического освоения действительности.

Системность. Совокупность знаний, приведённых в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную органическую систему.

Постоянное методологическое размышление. Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты.

Объективность. Устранение субъективных моментов, не относящихся к предмету исследования, для реализации чистоты его замысла.

Производство новых знаний. Сложный противоречивый процесс производства,

воспроизведения новых знаний, которые образуют целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм.

13. Методы научного познания.

Методы научного познания — это определённые приёмы, ряд действий, которые нужно предпринять для того, чтобы получить результат — решить определённую задачу, достичь поставленной цели.

Выделяют два основных типа методов научно-познавательной деятельности:

Универсальные методы. Относятся к человеческому познанию в целом, на их основе строится как научное познание, так и практическое, повседневное.

Общенаучные методы. Относятся только к научному познанию. В свою очередь, они делятся на эмпирические и теоретические.

Некоторые примеры методов научного познания:

Анализ. Метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения.

Синтез. Противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое.

Индукция. Метод, основанный на переходе от частного знания к общему.

Дедукция. Метод, основанный на переходе от общего знания к частному.

Аналогия. Метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях.

Моделирование. Метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели.

Абстрагирование. Метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые учёный считает несущественными.

Идеализация. Метод, с помощью которого учёный мысленно создаёт абстрактные объекты, не существующие в действительности.

Помимо общих методов, существуют ещё и узкоспециальные методы, которые носят специфический характер и разрабатываются, и применяются в рамках определённых научных дисциплин.

3. Вопросы для промежуточной аттестации.

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Идеал научного знания, парадигма и традиция в науке: специфика формирования, значение и взаимосвязи.
2. Основные формы научного знания: проблема, гипотеза, концепция, понятие.
3. Развитие представлений об идеале научного знания в истории науки.
4. Идеализация в конструировании теоретических объектов.
5. Индуктивный эмпиризм в научном познании.
6. Индукция и вероятность.
7. Интернализм и экстернализм в развитии науки.
8. Проблема автономии науки.
9. Императивы этики науки.
10. Трансляция ценностей в истории науки.
11. Концепция несоизмеримости научных теорий.
12. Основные типы научной рациональности (логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный).
13. Методы теоретического познания.
14. Методы эмпирического познания.

15. Наука и культура.
16. Наука и общество.
17. Структура научной деятельности.
18. Научное объяснение.
19. Основные законы развития науки.
20. Классическая и неклассическая познавательные установки.
21. Основные концепции взаимоотношений науки и философии.
22. Основные модели научного познания.
23. Научные революции в современных концепциях научного развития.
24. Наука как социальный институт.
25. Проблема преемственности в истории науки.
26. Социокультурные предпосылки новоевропейской науки.
27. Философский характер научных оснований.
28. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
29. Основные методы современной науки.
30. Проблемы формализации как научного метода.
31. Гипотетико-дедуктивный метод развития науки.
32. Критерии научной истины в современной философии науки.
33. Синергетика как парадигма современной науки.
34. Системный метод в научном познании.
35. Диалектическая методология и современный образ науки.
36. Современные концепции критического рационализма: онтологический и историко-научный аспекты (по работам К. Поппера и И. Лакатоса).
37. Традиция кумулятивизма в философии науки.
38. Проблема понимания в современной философии науки (по работам С. Тулмина).
39. Методологический плюрализм и методологический анархизм в философии науки (по работам П. Фейерабенда).
40. Методологическое значение концепции личностного знания (по работам М. Полани и др.)
41. Явное, личностное и априорное знание: специфика и взаимосвязи.
42. Априоризм и эмпиризм в современной философии науки.
43. Методология структурализма (по работам М. Фуко).
44. Герменевтика как методология (по работам Г. Гадамера).
45. Основные направления эволюционной эпистемологии.
46. Исторические взаимосвязи науки и философии.
47. Специфика виртуальной реальности.
48. Концепция искусственного интеллекта: научный и философский аспекты.
49. Квантовая картина мира.
50. Философские проблемы современной научной картины мира.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» — заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» — заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой,

способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563
2	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетей, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	

5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости,

проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и

тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Профессор</i>		<i>Иванов А.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>		<i>(ФИО)</i>

[illegible]