

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:03

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Вариативная часть
Дисциплина по выбору**

«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа прикладной магистратуры)**

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать представления о закономерностях нормального и аномального развития и функционирования психики и личности, а также психологической помощи аддиктам и консультативной помощи членам их семей, в том числе и более широкому социальному окружению.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- знакомство с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения; овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- формирование знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- формирование знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- овладение некоторыми методами психотерапии аддиктивного поведения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» является составляющей в формировании профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и « Научные школы и теории в современной психологии». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей», «Психодиагностика людей с аддиктивным поведением», «Психологическое сопровождение семей, имеющих родственников с аддикцией».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-6. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	закономерности нормального и аномального развития и функционирования психики и личности; -современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта; -особенности формирования химической и нехимической зависимости.	-диагностировать аддиктивное поведение различной этиологии	-знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека
ПК-6	-психологию эмоциональной зависимости и созависимости; -основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей	-дать рекомендации по коррекции данного состояния, прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции; -осуществлять психологическую помощь аддиктам и консультативную помощь членам их семей, а также более широкому социальному окружению	-навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности; -навыками просветительской деятельности для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	2	Не владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточно владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Свободно владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
		Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Слабо умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Умеет хорошо анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Умеет самостоятельно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

психологическое инструментария	статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	Не знает суть процессов создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Недостаточно знает суть процессов создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знает с некоторыми пробелами суть процессов создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Показывает хорошие знания сути процессов создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Заочная форма обучения/академических часов					
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	6	10	-	-	20
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	-	-	-	32
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет- 0, 2	3, 8
Итого: 72	6	10	-	0, 2	52+ 3, 8 (55, 8)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Тема 1. Введение в психологию аддиктивного поведения. Аддиктология, предмет и задачи аддиктологии, ее становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-	0, 5	0, 5	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6

	психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. Подходы в аддиктивной психологии как основные вехи её развития. Химические, нехимические, промежуточные аддикции, их классификация.				
2	Тема 2. Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения. Созависимость. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость: сходства и отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
3	Тема 3. Химическая зависимость. Классификация и общие закономерности химической зависимости. Этапы становления химической аддикции. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Феномен созависимости при химических аддикциях.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
4	Тема 4. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм. Клинические проявления и закономерности течения алкоголизма у подростков. Современные особенности раннего алкоголизма. Алкогольные психозы.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
5	Тема 5. Употребление психоактивных веществ. Психология влечения к психоактивным веществам, механизм формирования зависимости от ПАВ. Социальные аспекты наркофильности. Психология наркофильных групп. Психологические особенности членов наркофильных семей. Внутренняя картина болезни наркологического заболевания.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
6	Тема 6. Нехимические зависимости. Определение и сущность нехимических аддикций. Психология нехимического аддикта. Основные методы работы с нехимическими аддикциями.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
7	Тема 7. Пищевые зависимости. Пищевая зависимость как переходная между химической и нехимической зависимостями. Анорексия, виды	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6

	анорексии (аскетический и булимический типы). Стадии течения заболевания. Способы диагностики и диагностические признаки. Социальные и биологические предпосылки возникновения анорексии. Булимия и ее подвиды. Гиперфагия. Системная терапия булимии и прочих пищевых расстройств.				
8	Тема 8. Сексуальные зависимости. Сексуальность и любовь. Сексуальные предпочтения, сексуальные аддикции, патология сексуальности, сексуальные расстройства. Виды сексуальных аддикций. Причины возникновения и развития сексуальных аддикций. Психологические особенности сексуального аддикта.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
9	Тема 9. Работоголизм. Социальный (аддиктивные организации) и индивидуальный (аддиктивные субъекты) работоголизм. Сущности работоголизма, ведущие факторы его развития. Диагностические признаки работоголизма. Работоголики и система семейных отношений.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
10	Тема 10. Интернет-зависимость. Уход в виртуальную реальность как особая форма изменения сознания. Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, игровая зависимость. Диагностические признаки зависимости от виртуальной реальности. Виртуальный мир как поле индивидуальной идентификации.	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
11	Тема 11. Игровые зависимости (гэмблинг). Основные признаки патологического гемблинга. Предрасполагающие факторы к развитию гемблинга. Специфические гендерные проявления игрового поведения (гемблинг у мужчин, гемблинг у женщин).	0, 5	1	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Социальные причины суицидального поведения в современном обществе. Формирование суицидальной личности. Психологические особенности аддиктивных суицидантов. Понятие о парасуициде. Мотивы и типы суицидального поведения.	0, 5	0, 5	опрос, реферат	ПК-3 ПК-6
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	Собеседование	ПК-3 ПК-6
Итого:		6	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу по темам дисциплины, подготовка и написание реферата	52
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	3, 8
Всего	55, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Психология аддиктивного поведения» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Психология аддиктивного поведения» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, проверка рефератов.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не

ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
2.	Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192
3.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
4.	Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921

4.2. Дополнительная литература

№	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и
---	---

п.п.	рекомендаций
1.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Кемерово : КеМГУКИ, 2013. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
2.	Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336
3.	Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с. : табл. - ISBN 978-5-906815-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Голуб Н.В., доц. каф. психологии, к.биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает и понимает:	не знает и не понимает закономерности нормального и аномального развития и функционирования психики и личности; современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта; особенности формирования химической и нехимической зависимости	с затруднениями излагает закономерности нормального и аномального развития и функционирования психики и личности; современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта; особенности формирования химической и нехимической зависимости	знает и понимает основные закономерности нормального и аномального развития и функционирования психики и личности; современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта; особенности формирования химической и нехимической зависимости	свободно ориентируется в современных представлениях о закономерностях нормального и аномального развития и функционирования психики и личности; современных представлениях о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта и особенностях формирования химической и нехимической зависимости
		Умеет применять:	Не умеет диагностировать аддиктивное поведение различной	Умеет диагностировать отдельные формы аддиктивного поведения	Умеет диагностировать аддиктивное поведение различной этиологии	Умеет применить основные положения психологической науки для диагностики аддиктивного поведения

			этиологии			
		Владеет:	Не владеет знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека	Частично владеет знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека, но не способен применять их на практике	Владеет основными знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека	Уверенно владеет знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека
3	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знает и понимает:	не знает и не понимает психологию эмоциональной зависимости и созависимости; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей	с затруднениями излагает некоторые основные понятия психологии эмоциональной зависимости и созависимости; некоторые принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей	знает и понимает психологию эмоциональной зависимости и созависимости; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей	знает основные и последние достижения психологической науки по актуальным вопросам психологии эмоциональной зависимости и созависимости; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей
		Умеет применять:	не умеет давать рекомендации по коррекции данного состояния и прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции; не умеет осуществлять психологическую помощь аддиктам и консультативную	умеет с затруднениями в стандартных ситуациях давать рекомендации по коррекции данного состояния и прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции; с затруднениями умеет осуществлять психологическую помощь аддиктам и	умеет в стандартных ситуациях давать рекомендации по коррекции данного состояния и прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции; умеет осуществлять психологическую помощь аддиктам и консультативную	умеет давать рекомендации по коррекции данного состояния и прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции; умеет осуществлять психологическую помощь аддиктам и консультативную помощь членам их семей, а также

			помощь членам их семей, а также более широкому социальному окружению	консультативную помощь членам их семей, а также более широкому социальному окружению	помощь членам их семей, а также более широкому социальному окружению	более широкому социальному окружению и делает это в связи с особенностями конкретной ситуации	
	Владеет:	не владеет: навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности;	навыками просветительской деятельности для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	частично владеет навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности, но не способен свободно изложить ее теоретические основы;	частично владеет навыками просветительской деятельности для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	владеет навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности и навыками просветительской деятельности для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	свободно владеет навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности и критически и аргументировано подходит к выбору методов диагностики. Свободно владеет навыками просветительской деятельности для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Примерные оценочные материалы к ПК-3

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.

1.2. ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ:

1. Что такое аддикция?
2. Опишите этапы формирования аддикции.
3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки?
4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ) ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения

Примерные оценочные материалы к ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Психологический портрет аддикта: интернет-зависимость.
2. Психологический портрет аддикта: пищевая зависимость.
3. Психологический портрет аддикта: трудоголизм.

1.2. ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ:

1. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?
2. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.
3. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?
3. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ) 2.1. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Общие проблемы зависимого поведения.
2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
3. Нарушения пищевого поведения.
4. Невротическая анорексия.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ПК-3, ПК-6)**

1. Предмет и задачи аддиктивной психологии. (ПК-3)
2. Основные психологические характеристики личности аддикта. (ПК-6)
3. Феномен аддикции с точки зрения медицинского подхода в психологии. (ПК-6)
4. Феномен аддикции с точки зрения социальных наук. (ПК-6)
5. Феномен аддикции с точки зрения глубинной психологии. (ПК-63)
6. Классификация аддикций. (ПК-3)
7. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. (ПК-3)
8. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. (ПК-6)
9. Структура девиантного поведения. (ПК-3)
10. Критерии девиантного поведения. (ПК-3)
11. Биологические теории девиации. (ПК-3)
12. Социальные теории девиации. (ПК-3)
13. Проблема классификации поведенческих отклонений. (ПК-3)
14. Психологическая классификация поведенческих расстройств. (ПК-63)
15. Делинквентный тип девиантного поведения. (ПК-3)
16. Аддиктивный тип девиантного поведения. (ПК-3)
17. Патохарактерологический тип девиантного поведения. (ПК-3)
18. Психопатологический тип девиантного поведения. (ПК-3)
19. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. (ПК-3)
20. Агрессивное поведение. (ПК-3)
21. Аутоагрессивное поведение. (ПК-3)
22. Коммуникативные девиации. (ПК-3)
23. Безнравственное и аморальное поведение. (ПК-3)
24. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения. (ПК-3)
25. Общие проблемы зависимого поведения. (ПК-3)
26. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. (ПК-3)
27. Формы проявления и причины нарушений поведения. (ПК-6)
28. Сексуальные девиации и перверсии. (ПК-3)
29. Сверхценные психопатологические увлечения. (ПК-3)
30. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности. (ПК-3)
31. Гендерные варианты девиантного поведения. (ПК-6)
32. Возрастные варианты девиантного поведения. (ПК-6)
33. Психология аддитивного субъекта. (ПК-3)
34. Основные изменения и новообразования психики и поведения аддикта. (ПК-3)

35. Социальные аспекты химической аддикции. (ПК-6)
36. Изменение смысловой сферы личности аддикта. (ПК-6)
37. Общие представления о химических аддикциях. (ПК-3)
38. Клинические проявления наркологического заболевания. (ПК-6)
39. Мотивационно-личностная сфера больных алкоголизмом и наркоманией. (ПК-6)
40. Изменение структуры сознания химических аддиктов. (ПК-6)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

