

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:03

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ В ВЫСШЕМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа прикладной магистратуры)**

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психологического образования на современном этапе;
- ознакомление с основами нормативно-правового обеспечения психологического образования;
- ознакомление с принципами системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроля и оценки эффективности обучения;
- приобретение опыта определения целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- овладение особенностями преподавания различных психологических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-4, ПК-11 и ПК-12.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-4, ПК-11 и ПК-12. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые основы управления реализацией программ высшего и дополнительного профессионального образования в области психологии 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания об особенностях организации образовательной деятельности в проектировании образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> методами и приемами субъективации учебного коллектива
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> особенности и пути реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать программы дополнительного профессионального образования по психологии 	<ul style="list-style-type: none"> способностью представлять программу дополнительного образования и обосновывать её актуальность
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам; особенности и пути 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать обучающихся в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники 	<ul style="list-style-type: none"> умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам; приемами межличностного

	<p>реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений. 	<p>сферы услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; • планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства. 	<p>общения в процессе реализации педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые особенности проектирования программ высшего и дополнительного профессионального образования по психологическим наукам 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы дополнительного профессионального образования по психологии • задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью представлять программу дополнительного образования и обосновывать её актуальность

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Слабо разбирается в навыках готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет хорошо руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Не знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточно знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает с некоторыми пробелами как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показывает хорошие знания в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		культурные различия	конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия
	2	Не владеет навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет готовностью самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет готовностью самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Не умеет самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Неуверенно владеет навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но пользуется советом	Умеет самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Не знает основ руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет слабые представления о том, как как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом, знает, как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показывает хорошие знания руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 - готовность	1	Не владеет способами представлять результаты	Очень слабо владеет способами представлять	Владеет способами представлять результаты	Хорошо владеет способами представлять результаты

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Очень слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и с трудом может обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	В слабой степени осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Показывает достаточные знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения

		Не владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Недостаточно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Свободно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	2	Не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и с трудом может обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет самостоятельно представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знает с некоторыми пробелами суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Показывает хорошие знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-11- способность и	1	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-	Недостаточно владеет навыками проектирования,	Хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-	Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-

		технологий.	инновационных технологий.	технологий.	технологий.
ПК-12- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1	Не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Недостаточно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Свободно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
		Свободно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Удовлетворительно умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		Не знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Слабо знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Демонстрирует твердое знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Показывает хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

		Не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Слабо владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Хорошо владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Уверенно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
	2	Не умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Недостаточно хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В совершенстве умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		Не знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Недостаточно хорошо знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Демонстрирует хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Показывает отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Заочная форма обучения/академических часов					
2 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	16	-	-	20
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	20	-	-	43
Промежуточная аттестация	-	-	-	Экзамен-0, 3	8, 7
Итого: 108	-	36	-	0, 3	<u>63</u> + 8, 7 (71, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Основы проектирования учебных дисциплин по психологическому направлению. Краткое содержание: Роль ФГОС и системно-	-	6	Опрос	ОПК-2 ПК-11

	<p>деятельностного подхода в преподавании психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Психология как наука и как учебный предмет. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования.</p>				
2.	<p>Цели обучения психологии в контексте ФГОС. Краткое содержание: Цели и содержание психологического образования. Цели и содержание базового психологического образования. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей. Цели и содержание последипломного психологического образования.</p>	-	6	Опрос	ОПК-2 ПК-11
3.	<p>Методика преподавания психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Краткое содержание: Методы и приемы активного целеполагания. Методы и приемы работы с информацией. Основные тенденции современного психологического образования. Учебные планы и программы по</p>	-	6	Опрос, Практическое задание	ОПК-2 ПК-11 ПК-12

	<p>психологии. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Внеаудиторная работа по психологии в вузе. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Методы обучения психологии.</p>				
4.	<p>Общие аспекты организации процесса обучения психологии Краткое содержание: Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Сравнительный анализ подходов к реализации образовательных программ по психологии: этапы, условия и результаты. Учебные планы и программы по психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.</p>	-	6	Опрос Практическое задание	ОПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-12
5.	<p>Методы оценки достижений студентов при проведении психологических занятий. Краткое содержание: Критериально-ориентированные системы оценивания в контексте системно-деятельностного подхода. Рейтинговая накопительная система оценивания в реализации образовательной программы по ФГОС.</p>	-	6	Опрос Практическое задание	ОПК-2 ПК-11

	Защита проектов.				
6.	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях. Краткое содержание: Проектирование программы дополнительного профессионального образования. Проектирование учебного занятия по психологии на основе системно-деятельностного подхода. Защита проектов. Консультация к экзамену.	-	6	Опрос. Практическое задание.	ОПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-12
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-		ОПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-12
	Итого:	-	36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		2	3
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий: подготовка к устному опросу, подготовка двух практических заданий – проектов.	63	20	43
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	8, 7	-	8, 7
Всего	71, 7	20	51, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и проектирования практических занятий по психологии, проектирования программы дополнительного профессионального образования. Контроль самостоятельной работы студентов

осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности: представление двух проектов- практического занятия по психологической тематике и проекта программы дополнительного профессионального образования по психологии.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571
2.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3.	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с

нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно

внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Бардиер Г.Л., проф. каф. психологии, доктор психол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает:	допускает много ошибок в постановке проблем и задачи исследования в области психологии; руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Может изложить основные проблемы и задачи исследования в области психологии, а так же рабочие категории руководства коллективом	Знает основные отличия в подходах к руководящей деятельности и отличия достижений современной психологической науки и практики	Способен выделять специфику в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, и осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,
		Умеет применять:	выделяет основные идеи в своей профессиональной деятельности, но не видит проблем; не может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выделяет конкретную проблему решением, которой руководит, однако излишне упрощает ее; не всегда верно обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение	Способен выделить и сравнить менеджерские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой; может обосновывать гипотезы, разрабатывать	Аргументированно проводит сравнение различных подходов в руководстве коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

				исследования (теоретического, эмпирического)	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	отлично обосновывает гипотезы, может разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
		Владеет:	плохо ориентируется в терминологии и содержании своей профессиональной деятельности	Владеет приемами поиска и систематизации информации по руководству коллективом, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в области психологии, однако не демонстрирует навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии	Способен сравнивать различные подходы руководства коллективом ; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в психологии
2	ПК-4- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает и понимает:	Плохо осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Недостаточно осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знает с некоторыми пробелами суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Показывает хорошие знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

					сопровождение их внедрения.	
		Умеет применять:	Слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Недостаточно хорошо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет самостоятельно представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Владеет:	Слабо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Недостаточно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Свободно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
3	ПК-11-способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Знает и понимает:	не знает особенностей проектирования учебного занятия по психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Почти не допускает ошибки при использовании системно-деятельностного подхода при проектировании занятий по психологии	Способен выделить специфику каждого подхода к проектированию учебных занятий по психологии	Может дать критический анализ современным проблемам в области проектирования учебных занятий по психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Умеет применять:	не выделяет основные подходы к проектированию учебного занятия по психологии	Может соотнести основные методы и приемы организации и проведения учебного занятия с современными проблемами образования	Аргументированно проводит сравнение учебных занятий по психологии	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение проекта учебного занятия по психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании
		Владеет:	не владеет способностью к проектированию учебного занятия по психологии	Владеет основными навыками работы с источниками и методической литературой по проектированию психологических занятий	Способен сравнивать примерные разработки учебных занятий по психологии, аргументированно представляет конспект занятия	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно проекта учебного занятия по психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании
4	ПК-12- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает и понимает:	не знает нормативно-правовую базу, используемую при проектировании программ дополнительного профессионального образования по психологии	Понимает специфику основных рабочих категорий системы дополнительного профессионального образования	Знает основные отличия подходов в механизмах реализации и продвижения программ ДПО по психологии	Может дать критический анализ существенных элементов региональной системы ДПО по психологии
		Умеет применять:	не умеет подбирать материал для проектирования программ дополнительного профессионального образования	Способен представить ключевую проблему в проектировании программ дополнительного профессионального образования по психологии	Аргументированно проводит сравнение дизайнов программы дополнительного профессионального образования по психологии	Свободно ориентируется в стратегии продвижения программ ДПО в области психологии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение для развития системы подготовки психологов.

		Владеет:	не владеет компетенцией в области проектирования программ дополнительного профессионального образования по психологии	Владеет основными навыками работы с источниками и методической литературой проектированию программ дополнительного профессионального образования по психологии	Способен сравнивать разные подходы к отбору содержания при проектировании программы ДПО, аргументированно излагает материал	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно системного продвижения программ ДПО по психологии
Примерные оценочные материалы к ОПК-2						
1. Текущий контроль						
1. Вопросы для устного опроса по темам дисциплины						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные планы и программы по психологии. 2. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания. 3. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. 						
Примерные оценочные материалы к ПК-4						
1. Текущий контроль						
1.1 Вопросы для устного опроса по темам дисциплины						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание психологического образования. 2. Цели и содержание базового психологического образования. 3. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей. 4. Цели и содержание последипломного психологического образования. 5. Цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях. 						
1.2. Практическое задание						
<p>Задание. Разработать и представить проект практического занятия по одной из дисциплин психологической подготовки.</p> <p>Структура занятия:</p> <p>Тема, цель, задачи, тип и форма проведения учебного занятия по учебной дисциплине психологического содержания</p> <p>Описание хода учебного занятия по психологической дисциплине с использованием методов, активизирующих познавательную активность</p>						
Примерные оценочные материалы к ПК-11						
1. Текущий контроль						
1. Вопросы для устного опроса по темам дисциплины						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проверки и оценки знаний по психологии. 						

2. Разработка учебного курса по психологии.
3. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
4. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

1.2. Практическое задание

Задание.

Разработать и представить проект практического занятия по одной из дисциплин психологической подготовки.

Структура занятия:

Тема, цель, задачи, тип и форма проведения учебного занятия по учебной дисциплине психологического содержания

Описание хода учебного занятия по психологической дисциплине с использованием методов, активизирующих познавательную активность

Примерные оценочные материалы к ПК-12

1. Текущий контроль

1. Вопросы для устного опроса по темам дисциплины

1. Разработка учебного курса по психологии.
2. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
3. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.
4. Проблемно-ориентированные технологии в реализации образовательных программ по психологии.

1.2. Практическое задание

Задание:

Разработать и представить проект программы дополнительного профессионального образования по психологической тематике.

Структура программы дополнительного образования:

1. Формулировка названия проекта программы (учебной дисциплины), её цели и задач и ожидаемых результатов
2. Место программы (дисциплины) в структуре подготовки специалиста (ООП)
3. Требования к освоению программы (учебной дисциплины)
4. Общая трудоемкость программы (дисциплины)
5. Содержание программы (дисциплины)
6. Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий
7. Содержание самостоятельной работы по темам программы (дисциплины) (основная и вариативная часть)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (модуля / дисциплины)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) (ОПК-2, ПК-4 ПК-11 ПК-12)

1. Роль ФГОС и системно-деятельностного подхода в преподавании психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании (ПК-11)

2. Менеджмент реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования. (ОПК-2)
3. Цели и содержание психологического образования. (ПК-11)
4. Цели и содержание базового психологического образования. (ПК-11)
5. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей. (ПК-11)
6. Цели и содержание последипломного психологического образования. (ПК-11)
7. Цели и содержание обучения психологии в общеобразовательных учреждениях. (ПК-11)
8. Психология как наука и как учебный предмет. (ПК-11)
9. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса. (ПК-11)
10. Требования к квалификации педагогических работников при реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования по психологии (ОПК-2)
11. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования (ОПК-2)
12. Профессиональные стандарты специалистов в области психологии: история развития, компетентностная характеристика и современная ситуация. (ОПК-2)
13. Единые квалификационные справочники должностей работников образования в контексте управления процессом реализации образовательных программ по психологии (ОПК-2)
14. Сравнительный анализ подходов к реализации образовательных программ по психологии: этапы, условия и результаты. (ПК-12)
15. Методология системно-деятельностного подхода в реализации образовательных программ по психологии (ПК-11)
16. Типы образовательных технологий, используемых в реализации образовательных программ по психологии (ПК-11)
17. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в процессе проектирования практических занятий и дополнительных профессиональных программ. (ПК-12)
18. Методы и приемы активного целеполагания. (ПК-11)
19. Методы и приемы работы с информацией. Основные тенденции современного психологического образования. (ПК-11)
20. Учебные планы и программы по психологии. (ПК-12)
21. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания. (ПК-11)
22. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. (ПК-4)
23. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. (ПК-4)
24. Лекции по психологии. (ПК-4)
25. Семинарские занятия по психологии. (ПК-4)
26. Практические и лабораторные занятия по психологии. (ПК-4)
27. Внеаудиторная работа по психологии в вузе. (ПК-4)
28. Таксономия учебных задач при изучении психологии. (ПК-11)

29. Методы обучения психологии. (ПК-11)
30. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии. (ПК-11)
31. Методы проблемного обучения психологии. (ПК-11)
32. Методы интерактивного обучения психологии. (ПК-11)
33. Практические методы обучения психологии. (ПК-11)
34. Методы проверки и оценки знаний по психологии. (ПК-11)
35. Разработка учебной программы по психологии. (ПК-12)
36. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии. (ПК-11)
37. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии. (ПК-11)
38. Проблемно-ориентированные технологии в реализации образовательных программ по психологии. (ПК-11)
39. Актуальные методы критериально-ориентированной оценки и самооценки образовательной деятельности. (ПК-11)
40. Графические методы в преподавании психологии. (ПК-11)
41. Методы организации и проведения учебных дискуссий в преподавании психологии (ПК-11)
42. Стратегии и техники образовательной технологии развития критического мышления в преподавании психологии(ПК-11)
43. Этапы проектирования программы дополнительного профессионального образования по психологии. (ПК-12)
44. Этапы проектирования учебного занятия по психологии. (ПК-11)
45. Методы и приемы организации рефлексии в организации и проведении психологических занятий. (ПК-11)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

