

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:02

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭПИСТЕМОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа прикладной магистратуры)**

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

3.2 Самостоятельная работа обучающихся

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

4.2 Дополнительная литература

4.3 Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Изложить в систематической форме ключевые модели и проблемы эпистемологии. Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой. Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных направлений. Изложить главные современные тенденции развития эпистемологии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 базовых дисциплин Учебного плана и изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Основные проблемы эпистемологии» является составляющей в формировании компетенций ОК-1, ОПК-3 и ПК-1. Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате обучающийся должен:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	<ul style="list-style-type: none">Современные ключевые модели эпистемологии	<ul style="list-style-type: none">реализовывать методологическую и мировоззренческую функции эпистемологии в системе современных знаний	<ul style="list-style-type: none">готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в исследовательской деятельности
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none">Современные эпистемологические проблемы	<ul style="list-style-type: none">находить и аргументировано обосновывать способы решения основных эпистемологических проблем	<ul style="list-style-type: none">готовность к самореализации и использованию творческого потенциала в исследовательской деятельности
ПК-1	<ul style="list-style-type: none">Современные ключевые модели эпистемологии	<ul style="list-style-type: none">находить и аргументировано обосновывать способы решения основных эпистемологических проблем	<ul style="list-style-type: none">готовность разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1	Не владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Недостаточно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Хорошо владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Свободно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.
		Не умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Слабо разбирается в том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
		Не знает сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Недостаточно осознает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Знает с некоторыми пробелами суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Показывает хорошие знания процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	2	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Недостаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

		Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере психологии	Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере психологии	Умеет хорошо творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере психологии	Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере психологии
		Не знает эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Недостаточно знает эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Знает с некоторыми пробелами эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	1	Не владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Недостаточно овладел готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Хорошо владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Свободно владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Слабо разбирается в способах как самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать	Умеет хорошо осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и	Умеет уверенно и самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и

ДОСТИЖЕНИЯ			оптимальные методы и технологий их достижения	технологий их достижения	технологий их достижения
		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Слабо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	2	Не владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Не достаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Плохо разбирается в осуществлении самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных	Достаточно хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и	Умеет самостоятельно и уверенно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

			методов и технологий их достижения	технологий их достижения, но иногда нуждается в консультации	
		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Показывает отличные знания стратегии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	1	Не владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Недостаточно владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Хорошо владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
		Не умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и	Слабо разбирается в том, как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной	Умеет хорошо ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной

		<p>Не умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Плохо умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Хорошо умеет выделять проблемы, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Самостоятельно может осуществлять постановку целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
		<p>Не знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Имеет слабые представления о том, как формулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Знает суть процессов как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Имеет уверенные и твердые знания сути процессов постановки цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывания гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Основные проблемы эпистемологии и / 1, 2,3	Контактная работа в период теоретического обучения	8	14	-	-	113
	Промежуточная аттестация	-	-	-	экзамен/ 3 - 0,3	8,7
	Итого: 144	8	14	-	0,3	113+ 8,7 (121,7)

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися:

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	<p>Гносеология в структуре философского знания. Общее представление о познании. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Связь онтологических и аксиологических построений с наукой, религией и искусством. Особое место гносеологии в составе философского мышления. Саморефлексивность философского познания. Мыслящее себя мышление. Попытка редукции философии к теории познания, гносеологизм. Гносеология и эпистемология. Метод и методология, их роль в научном познании. Когнитивные науки как феномен современной эпистемологической ситуации.</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
2	<p>Познание как процесс. Субъектность познания. Основные ступени познания: чувственное, рациональное, духовное. Ощущения, восприятия, образы. Представления, понятия, категории. Символы, смыслы, экзистенциалы. Роль ценностей (аксиологических категорий) в составе духовного опыта. Важнейшие особенности рационально-логического познания: мышление и речь, способность концептуализации, рассудок и разум, повседневность и</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ОПК-3, ПК-1

	теория. Философия и положительные науки. Философские и религиозные представления о духовном познании: символизм в религии и искусстве. «Логика сердца» и ее концептуализация в качестве экзистенциально-аксиологического мышления. Непостижимое и неизреченное в составе духовного познания.				
3	<p>Законы познания. Основные когнитивные стратегии человечества.</p> <p>Понятие мышления. Деятельность обнаружения единого во многом, анализ и синтез, целеполагание. Мышление чувственно-деятельное, образное, отвлеченное (абстрактное), концептуальное, символическое. Современные психология и теории управления о видах интеллекта – теоретический, социальный, эмоциональный, духовный. Широкое (обнаружение единого во многом) и узкое (ratio, выражающее себя в языке) толкования мышления. Рационализм в широком значении (как аксиологическая установка) – вера в разум. Рационализм в узком значении – характерная для Нового времени методологическая и философская позиция, классически выраженная Р.Декартом, Б.Спинозой, Г.Лейбницем. Спор с эмпиризмом. Доминантная онтологическая экспликация – идеализм. Виды идеализма – субъективный, объективный, трансцендентальный, абсолютный. Значение идеализма для философии.</p>	2	3	Опрос	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
4	<p>Основные гносеологические модели</p> <p>Трансцендентализм. Значение термина до и после</p>	2	3	Опрос	ОК-1, ОПК-3, ПК-1

	<p>Канта. Трансцендентальное как совокупность неосознаваемых условий возможности явления. Праксеологические доктрины. Вехи эволюции понятия «практика». Античность: Платон, Аристотель, стоики: благой поступок как смысловой центр; теоцентричная культура Средних веков: смещение акцентов к практике – творение, грехопадение и спасение как событийные деяния. Труд как наказание и как призвание (Лютер, Кальвин). Новое время от Бэкона до Гегеля. Культуроцентричные и социоморфные модели. Контекст как важнейшая детерминанта познания. Философия духа Гегеля. Марксизм. Понимающая социология Вебера и объясняющая социология Э. Дюркгейма. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, постпозитивистская философия и социология науки Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Философия жизни и герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер). Науки о природе и науки о духе, неокантианство и философия жизни. Философия культуры (В. Дильтей, Э. Кассирер, О. Шпенглер).</p> <p>Консультация к экзамену.</p>				
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	Собеседование	
Итого:		8	14		

3.2 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка контрольных вопросов к устному опросу по темам дисциплины.	113
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	8, 7
Всего	121, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос по темам дисциплины.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении: монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676
2.	Есикова, М.М. Основные проблемы философии : учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887

4.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181

4.3 Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru
---	-------------------------------------	---

4.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение оснащенное специализированной

профилактического обслуживания учебного оборудования	мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---------------------------------

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер),** дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью

компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития:

пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. Контроль самостоятельной работы студентов на уровне кафедры осуществляется с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Богатырев Д.К., профессор, доктор философских наук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает:	не знает основных проблем современной философии	знает основные проблемы современной философии, но не разбирается в их сути	Знает основные проблемы современной философии в их сути	Знает основные проблемы современной философии в их сути и взаимосвязи
		Умеет применять:	не умеет анализировать проблемы современной философии	умеет соотносить между собой основные проблемы современной философии	умеет анализировать основные проблемы современной философии, предлагать их решения	умеет анализировать основные проблемы современной философии, аргументированно предлагать их решения
		Владеет:	не способен аргументированно предлагать способы решения базовых проблемы современной философии	владеет системным навыком определения проблемной философской ситуации	Владеет навыком системного анализа стратегий решения основных проблемы современной философии	владеет навыком системного анализа стратегий и аргументов решения основных проблем современной философии
2	ОПК-3- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	Знает и понимает:	Неполные представления о способах поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации	Знает основные концепции информатизации общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества, однако не ориентируется в их специфике.	Знает и хорошо ориентируется специфике концепций информатизации общества и современных парадигм изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления	Знает и хорошо ориентируется специфике концепции информатизации общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления информационно-коммуникационных

	технологий их достижения				применения информационно-коммуникационных технологий и офисных программ	технологий в профессиональной деятельности психолога.
		Умеет применять:	Выделяет основные идеи информатизации общества, но не видит проблем. Умеет осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами.	Выделяет конкретную проблему современных концепций информатизации общества, однако излишне упрощает ее. Умеет самостоятельно осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами, но затрудняется применять ИТ	Способен выделить и сравнить концепции. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации при решении отдельных профессиональных задачах	Аргументированно проводит сравнение концепций информатизации общества. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации для решения широкого круга профессиональных задач
		Владеет:	Плохо ориентируется в терминологии и содержании концепций информатизации общества. Знает основные рабочие категории, однако затрудняется в самостоятельном поиске и систематизации научной информации	Владеет ограниченными приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно изложить материал современных концепций информатизации общества	Владеет приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно в них ориентироваться. Способен изложить материал основных концепций информатизации общества	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций. Видит источники современных проблем в области поиска и систематизации информации для решения профессиональных задач, владеет подходами к их решению
3	ПК-1-способность осуществлять постановку проблем, целей и задач	Знает и понимает:	Допускает много ошибок в постановке проблем и задач исследования в области эпистемологии	Может изложить основные проблемы и задачи исследования в области эпистемологии	Знает основные отличия в подходах к достижениям современной	Способен выделять специфику постановки проблем, целей и задач исследования, на основе

исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				эпистемологии	анализа достижений современной эпистемологии
	Умеет применять:	Выделяет основными идеями в своей профессиональной деятельности, но не видит проблем; не может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выделяет конкретную проблему решением, которой руководит, однако излишне упрощает ее; не всегда верно обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен выделить и сравнить менеджерские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой; может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Аргументированно проводит сравнение различных подходов, отлично обосновывает гипотезы, может разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Владеет:	Плохо ориентируется в терминологии и содержании своей профессиональной деятельности	Владеет приемами поиска и систематизации информации для постановки проблем в области эпистемологии, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в области эпистемологии, демонстрирует способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии	Способен сравнивать различные подходы к постановке проблем в области эпистемологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К КОМПЕТЕНЦИЯМ ОК-1, ОПК-3, ПК-1:

1. Текущий контроль

1.1. Примерные вопросы для устного опроса:

1) К компетенции ОК-1:

1. Охарактеризуйте основные ступени познания и соотнесите их со строением человеческой личности или уровнями организации социокультурной жизни.
2. Каковы особенности и основные формы чувственного познания?
3. Каковы особенности и основные формы рационально-логического познания?
4. Какова роль ценностей (аксиологических категорий) в духовном познании?

2) К компетенции ОПК-3:

1. Соотнесите понятия «гнозис» (гносеология) и «эпистимэ» (эпистемология).
2. Соотнесите понятия «метод», «методика», «методологическая установка», «методология».
3. В чем особенность гносеологического подхода к изучению сознания и познания (сравните с онтологическим и аксиологическим ракурсами)?
4. Каковы важнейшие структурные элементы (этапы) познавательного процесса?

3) К компетенции ПК-1:

1. Укажите эпистемологические подходы, тесно сближающие познание и жизнь.
2. Охарактеризуйте потенциальных участников (деятели, агентов, субъектов) познания.
3. Оцените сильные и слабые стороны различных субъектных ориентаций в эпистемологии.
4. Каковы особенности и основные формы чувственного познания?

2. Примерные оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена):

2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место гносеологии в составе философского знания. (ОК-1)
2. Значение методологии в научном познании. (ОК-1)
3. Проблема классификации эпистемологических моделей. (ОК-1, ОПК-3)
4. Проблема успешности познания. (ОК-1, ОПК-3)
5. Проблема субъектности познания. (ОК-1, ОПК-3)
6. Онтологический смысл познания. (ОПК-3)
7. История понятия «опыт». (ОК-1, ОПК-3)
8. Современные представления о разновидностях опыта. (ОК-1, ОПК-3, ПК-1)
9. Эмпиризм: основные представители, достижения, проблемы. (ОК-1, ОПК-3, ПК-1)
10. Ключевые аспекты понятия мышления. (ОПК-3, ПК-1)
11. Современные представления о видах интеллекта. (ОК-1, ПК-1)
12. Рационализм: разновидности, представители, достижения, проблемы. (ОК-1)
13. Проблема интуиции в философии, науке, культуре. (ОК-1, ОПК-3)
14. Интуитивизм: представители, достижения, проблемы. (ОК-1, ОПК-3)
15. Трансцендентальная философия: основные этапы, представители, достижения, проблемы. (ОК-1, ОПК-3)

16. Философская история понятия «практика». (ОПК-3)
17. Значение культурного контекста в познании. (ОПК-3)
18. Основные аспекты понятия «идеализм». (ОК-1, ОПК-3)
19. Материализм как тип мировоззрения: история и современность. (ОК-1, ОПК-3)
20. Иррационалистические гносеологии и онтологии. (ОК-1, ОПК-3)
21. Позитивизм: исторические предпосылки, стадии эволюции, представители, постпозитивистский этап. (ОК-1, ОПК-3)
22. Постпозитивизм и философия науки. (ОК-1, ОПК-3)
23. Проблема интерпретации и истолкования в философии и герменевтике. (ОК-1, ОПК-3)
24. Феноменология: история понятия и феноменологическое движение. (ОК-1, ОПК-3)
25. Аналитическая философия: источники формирования, представители, достижения, проблемы. (ОК-1, ОПК-3)
26. Диалектика: основные интерпретации и подходы. (ОПК-3)
27. Понятие категорий: гносеологические и онтологические интерпретации. (ОК-1, ОПК-3)
28. Виды категорий, их роль в познании. (ОК-1, ОПК-3)
29. Сциентистские подходы в гносеологии. (ОК-1, ОПК-3)
30. Скептицизм, релятивизм, агностицизм. (ОК-1, ОПК-3)
31. Постмодернистские представления о познании и бытии. (ПК-1) (ОК-1, ОПК-3)
32. Гносеологизм и гносеологический редукционизм. (ОК-1, ОПК-3)
33. Соотношение понятий «онтология» и «картина мира», фундаментальные и региональные онтологии. (ОК-1, ОПК-3)
34. Основные методы научного познания. (ОПК-3, ПК-1)
35. Сциентизм как идеология. (ОК-1, ОПК-3)
36. Эпистемологические и культурологические интерпретации науки. (ОПК-3, ПК-1)
37. Социокультурные детерминанты научного познания. (ОПК-3, ПК-1)
38. Влияние трансформаций философии на психологию. (ОК-1, ПК-1)
39. Основные аспекты понятия ценностей. (ПК-1)
40. Категории, ценности, архетипы, экзистенциалы. (ПК-1)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание