

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:02

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

(программа прикладной магистратуры)

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии;
- формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-3 и ПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, общекультурной компетенции ОПК-3 и профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-4. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами	способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества
ПК-3	общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии
ПК-4	проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России	проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики	навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	1	Не владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Недостаточно овладел готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Хорошо владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Свободно владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Слабо разбирается в способах как самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет хорошо осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет уверенно и самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

достижения		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Слабо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	2	Не владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Не достаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения	Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Плохо разбирается в осуществлении самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Достаточно хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения, но иногда нуждается в консультации	Умеет самостоятельно и уверенно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Показывает отличные знания стратегии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
<p>ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	1	Не владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Плохо владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В целом, владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
		Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Плохо умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В достаточной степени умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Умеет самостоятельно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
		Не знает суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Недостаточно знает суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Достаточно знает суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Показывает хорошие знания сути процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-4- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады),	1	Не владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Очень слабо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Очень слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и с трудом может	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое

доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		сопровождение их внедрения	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	сопровождение их внедрения	сопровождение их внедрения
		Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	В слабой степени осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Показывает достаточные знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	2	Не владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Недостаточно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Свободно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и с трудом может обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет самостоятельно представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

		Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знает с некоторыми пробелами суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Показывает хорошие знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения
--	--	---	---	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Заочная форма обучения/академических часов					
2 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	8	4	-	-	96
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	-	-	-	25
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен – 0, 3	8, 7
Итого: 144	8	4	2	0, 3	121+ 8, 7 (129, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Научные школы в психологии. Понятие «Научной школы» в психологии. Понятие «Научная школа». Типология научных школ. Исторические закономерности выделения научных школ в	-	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4

	психологии.				
2	Основные научные школы и направления в истории психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	-	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
3	Влияние мировоззрения на теоретическое и практическое содержание направления. Позитивизм как основа бихевиоризма. Б.Ф. Скиннер. И. П. Павлов. Социально-когнитивное направление А. Бандуры .Нейро-лингвистическое программирование	1	-	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
4	Бихевиоризм. Научающе-бихевиаральное направление. Теория Скиннера, современная педагогика и психотерапия. Теории социального научения А. Бандуры	1	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
5	Психодинамическое направление. Психоанализ З.Фрейда Основные концепции и принципы психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Юнга.	1	-	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
6	Гуманизм как основа гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория мотивации А. Маслоу. Э. Фромм. К. Хорни.К. Роджерс. Р. Мэй. Логотерапия В. Франкла	1	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
7	Трансперсональная и другие духовно-ориентированные направления современной психологии. С. Грофт. Позитивная психотерапия Пезешкяна. Понимающая психотерапия Ф. Василюка.	1	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
8	Современные научные школы и теории отечественной психологии. Научные школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и их последователей. Научная школа А.Р. Лурия Антропологическая теория развития Б.Г.Ананьева. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной.	1	1	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4

9	Научные школы и теории современной зарубежной психологии Когнитивная психология Д. Деннита и У. Найссера. Роли когнитивных схем и активности личности в процессе познания	1	-	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
10	Экзистенциально-гуманистический подход в современной психологии. Гуманистическая психология и личностно-центрированный подход К. Р. Роджерса. Теория самоактуализации и иерархия потребностей в теории Маслоу. Экзистенциальная психология В. Франкла, Дж. Бюнгенталя, И. Ялома. Консультация к экзамену.	1	-	Опрос, реферат	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация (экзамен)			Собеседование	ОПК-3 ПК-3 ПК-4
Итого:		8	6		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка и написание реферата, подготовка к устному опросу по темам дисциплины	121
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	8, 7
Всего	129, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, реферат.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499912&sr=1
2.	Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
3.	Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова ; - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965
2.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
	Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в

познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им

уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Голуб Н.В., доц. каф. психологии, к.биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает и понимает:	не знает и не понимает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	воспроизводит некоторые основные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	знает и понимает основные современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	критически оценивает с точки зрения последних достижений психологической науки современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		Умеет применять:	не умеет проводить анализ методов психологической практики, и сопоставлять их с теоретическими подходами	умеет в стандартных ситуациях анализировать методы психологической практики и до некоторой степени умеет их сопоставлять с теоретическими подходами	умеет проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами	умеет разрабатывать эффективные стратегии анализа методов психологической практики и аргументировано, сопоставляет их с теоретическими подходами
		Владеет:	не владеет: способами организации работы психологической службы в	владеет способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности	свободно обосновывает способы организации работы психологической службы в	отлично владеет способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества в

			определенной сфере деятельности общества	общества, но не способен свободно их обосновать	определенной сфере деятельности общества	нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
2	ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает и понимает:	допускает грубые ошибки в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает основные положения анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, однако не ориентируется в их специфике	хорошо понимает специфику анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	отлично разбирается в специфике анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
		Умеет применять:	слабо ориентируется и не умеет применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	умеет применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в практической	хорошо умеет применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в	отлично умеет применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в практической

			анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в практической деятельности	деятельности, но совершает ошибки	практической деятельности	деятельности
		Владеет:	слабо ориентируется в базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способен выделить некоторые актуальные ситуации в базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владеет основными навыками анализа актуальной ситуации в базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способен дать собственную критическую оценку актуальной ситуации в базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
3	ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	Знает и понимает:	не знает и не понимает проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в	воспроизводит некоторые основные социально-психологические проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в	знает и понимает теоретические основы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России	знает современные положения о проблемах становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России

обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет применять:	России не умеет проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики	России с затруднениями в стандартных ситуациях проводит теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики	умеет в стандартных ситуациях проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики	умеет разрабатывать эффективные стратегии проведения теоретической экспертизы безопасности и эффективности применения методов психологической практики
	Владеет:	не владеет: навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	отчасти владеет навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов, но не способен свободно ее применить их.	владеет навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	отлично владеет навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов и применяет их в конкретной ситуации

Примерные оценочные материалы к ОПК-3

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Отечественная психология сегодня – ведущие школы, концепции и направления.
2. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.
3. Развитие постфрейдизма.

1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Научные школы в психологии

1. Охарактеризуйте основные этапы в истории психологии.
2. Перечислите с краткими характеристиками основные научные школы в психологии.
3. В чем заключается кризис современной психологии?

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Понятие «научной школы» в психологии.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Примерные оценочные материалы к ПК-3

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Духовное измерение в логотерапии и трансперсональной психологии.
2. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
3. Направления поведенческой психологии в России.

1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Приведите примеры разных видов деятельности ребенка.
2. Каково влияние окружения на формирование определенной, строго заданной модели поведения человека с точки зрения классического бихевиоризма?
3. Каковы закономерности формирования новых форм поведения с позиции гуманистической психологии?

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
2. Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева.
3. Роль сознания в поведении в различных школах.

Примерные оценочные материалы к ПК-4

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
2. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
3. Особенности логики психологического знания.

1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Каково значение исследования агрессии и агрессивного поведения с точки зрения социального научения?
2. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека?

3. Приведите примеры проявления моральных норм «Сверх-Я».

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)
ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

1. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.
2. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия.
3. Критика трансперсональной психотерапии.

**Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)
(ОПК-3, ПК-3, ПК-4)**

1. Основные этапы развития психологии как науки. ОПК-3
2. Понятие «научной школы» в психологии. ОПК-3
3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества. ПК-4
4. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии. ОПК-3
5. Основные отечественные научные школы в истории психологии. ОПК-3
6. Исторические основы научных школ психологии. ОПК-3
7. Основные зарубежные научные школы в истории психологии. ОПК-3
8. Отечественная психология сегодня – ведущие школы, концепции и направления. ОПК-3
9. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий. ПК-4
10. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии. ПК-4
11. Влияние мировоззрения на формирование научной психологической мысли. ПК-4
12. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы. ПК-4
13. Ассоциативная психология и ее современное состояние. ОПК-3
14. Эмпирическая психология конца 19 века. ОПК-3
15. Структурная психология в Германии и Америке. ОПК-3
16. Особенности логики психологического знания. ОПК-3
17. Философская психология XVIII в. ОПК-3
18. Ассоциативная психология XIX в. ОПК-3
19. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии. ОПК-3
20. Первые школы психологии как самостоятельной науки. ОПК-3
21. Структурная психология. ОПК-3
22. Вюрцбургская школа психологии. ОПК-3
23. Французская школа эмпирической психологии. ОПК-3
24. Кризис методологических основ психологии 1900х годов. ОПК-3
25. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии. ОПК-3
26. Появление и развитие школы психоанализа. ОПК-3

27. Функционализм в американской и европейской науке. ОПК-3
28. Направления поведенческой психологии в России. ОПК-3
29. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. ПК-4
30. Методологическое значение теории деятельности А.Н.Леонтьева. ПК-4
31. Основные положения концепции Ж.Пиаже. ПК-3
32. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. ОПК-3
33. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. ОПК-3
34. Развитие школы П.Я.Гальперина. ОПК-3
35. Развитие школы А.Р. Лурия. ОПК-3
36. Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской. ОПК-3
37. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна. ОПК-3
38. Основные направления исследований в когнитивной психологии. ОПК-3
39. Когнитивная психология в трудах О.К. Тихомирова. ОПК-3
40. Научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломов, Е.А. Климова. ОПК-3
41. Научная школа психологии посттравматического стресса Н.В. Тарабриной. ОПК-3
42. Научная школа исторической психологии В.А.Кольцовой. ОПК-3
43. Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г.М. Андреевой. ОПК-3
44. Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва. ПК-3
45. Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер. ПК-3
46. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. ПК-3
47. Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева. ПК-3
48. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной. ОПК-3
49. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида. ПК-3
50. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма. ПК-4
51. Современная зарубежная когнитивная психология (Дж. Фодор, Д. Деннит, У. Найссер). ОПК-3
52. Гуманистическая школа в мировой психологической науке. ОПК-3
53. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. ОПК-3
54. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. ПК-4
55. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. ПК-3
56. Теория самоактуализации А.Х. Маслоу. ОПК-3
57. Иерархия потребностей в теории Маслоу. ОПК-3
58. Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции. Философское обоснование. ОПК-3
59. Экзистенциальная психология В. Франкла. ОПК-3
60. Экзистенциальная психология Дж. Бьюдженталя. ОПК-3

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание