

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:02

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа прикладной магистратуры)**

37.04.01 Психология

**направленность (профиль) программы:
«Психологическое консультирование»**

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
 - 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студента с информационными технологиями. Изложить главные современные тенденции развития информационных технологий. Показать место информационных технологий в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить возможное применение информационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- получить представление о разработке технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- научиться осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;
- уметь оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана., Дисциплина читается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-3, общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	-особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, а также при использовании ИТ в профессиональной деятельности	- использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при использовании ИТ в профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	- технологиями самоорганизации процесса самообразования и организации при использовании ИТ в профессиональной деятельности
ОПК-3	-основные концепции информатизации общества; -основные парадигмы, используемые в современных научных подходах к изучению процессов информатизации общества; -основные подходы к изучению концепций общества знаний и сетевого общества. -особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.	-осуществлять поиск информации через библиографические ресурсы и базы данных; -самостоятельно анализировать учебную и научную литературу; -работать с системным и демонстрационным оборудованием. - представлять итоги работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями посредством использования компьютерных технологий	-способностью использовать профессиональные знания в области информационных технологий в научно-исследовательской деятельности и образовании; - пониманием фундаментальных изменений социальной действительности под влиянием современных информационных технологий; -типологиями новых форм сообществ и социальных сетей; правилами взаимодействия с аудиторией основных социальных сетей
ПК-2	-основные парадигмы, используемые в	-осуществлять поиск информации через	-способностью использовать

	<p>современных научных подходах к изучению процессов информатизации общества;</p> <p>-основные подходы к изучению концепций общества знаний и сетевого общества.</p>	<p>библиографические ресурсы и базы данных;</p> <p>-самостоятельно анализировать учебную и научную литературу;</p> <p>-работать с системным и демонстрационным оборудованием;</p> <p>- представлять итоги работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями посредством использования компьютерных технологий</p>	<p>профессиональные знания в области информационных технологий в научно-исследовательской деятельности и образовании;</p>
--	--	---	---

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1	Не владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Очень слабо владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет в достаточной степени готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
		Не умеет успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	Развиты в слабой степени умения успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	Способен реализовывать себя, используя творческий потенциал, но нуждается в руководствк	Умеет самостоятельно реализовывать себя, используя творческий потенциал
		Не знает способов реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Недостаточно знаком со способами реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Показывает хорошие знания способов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	2	Не владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Недостаточно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Хорошо владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

		Не умеет успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	Достаточно развиты умения успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	Эффективно способен реализовывать себя, используя творческий потенциал	Успешно умеет самостоятельно реализовывать себя, используя творческий потенциал
		Не знает способов реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Недостаточно знаком со способами реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Показывает твердые знания разных способов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому	1	Не владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Недостаточно овладел готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Хорошо владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Свободно владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Слабо разбирается в способах как самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет хорошо осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет уверенно и самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Слабо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	2	Не владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Не достаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Плохо разбирается в осуществлении самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Достаточно хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения, но иногда нуждается в консультации	Умеет самостоятельно и уверенно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Показывает отличные знания стратегии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической	1	Не владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Недостаточно владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Хорошо владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Свободно владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
		Не умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Слабо разбирается в том, как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умеет хорошо модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умеет самостоятельно модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

<p>деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>		технологий	современных информационных технологий	информационных технологий	информационных технологий
		<p>Не знает сути процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Недостаточно осознает суть процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами суть процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Показывает хорошие знания сути процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
	2	<p>Не владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>В слабой степени овладел способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>В достаточной степени владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>В достаточной степени владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

		<p>Не умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Слабо умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Умеет уверенно модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Умеет самостоятельно и уверенно модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
		<p>Практически не знает сути процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>В слабой степени осознает суть процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Знает хорошо суть процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Знает хорошо суть процессов модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Заочная форма обучения/академических часов					
2 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	4	10	-	-	58
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	-	-	-	32
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой -0, 2	3, 8
Итого: 108	4	10	-	0, 2	90+ 3, 8 (93, 8)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Философско-антропологические аспекты информатизации. Понятие информации и информационного общества.	1	1	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2

2	Основные принципы eLearning и Blended Learning. Платформы для реализации дистанционного обучения.	1	1	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
3	Компьютерные методы обработки информации в гуманитарных науках. Развитие Digital Humanities.	1	1	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
4	Специализированные базы данных. Наукометрические показатели.	1	1	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
5	Основы библиографического поиска в сети интернет.	-	2	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
6	Научная коммуникация в условиях информатизации.	-	2	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
7	Компьютерная визуализация в научной и образовательной деятельности.	-	2	Эссе, Тест, Практическое задание	ОК-3 ОПК-3 ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	Собеседование	
Итого:		4	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам		
		2	3	
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка контрольных вопросов к устному опросу по темам дисциплины	90	58	32	
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)	3, 8	-	3, 8	
Всего	93, 8	58	35, 8	

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовке к практическим занятиям, написания эссе по заданным темам, подготовки к устному опросу, выполнении практических заданий и подготовки к тестам. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, практические задания, эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Хныкина, А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703
2.	Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий: учебное пособие / Е.Д. Мещихина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 124 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Самойленко, А.П. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие / А.П. Самойленко, О.А. Усенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500042&sr=1
2.	Бедердинова, О.И. Информационные технологии общего назначения : учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436288&sr=1
3.	Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454082&sr=1
4.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839&sr=1
5.	Кравченко, Ю.А. Информационные и программные технологии : учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, В.В. Марков ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Информационные технологии. - 113 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499727&sr=1
6.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/

8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. (компьютерный класс)	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, компьютерные столы, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютеры или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u></p>

	MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K Статистическая диалоговая система STADIA v.8 Серийный номер 1479
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают

малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расстройстве концентрации, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной

информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Кузютин Д.В., доцент каф. философии, религиоведения и педагогики, канд. физ.-мат. наук

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает и понимает:	Имеет представления о особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	Знает особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	Знает особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, а также при использовании ИТ в профессиональной деятельности	Знает способы активизации творческого потенциала для самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, а также при использовании ИТ в профессиональной деятельности
		Умеет применять:	Испытывает затруднения в самостоятельной разработке перспектив саморазвития	Умеет разрабатывать пути саморазвития на ближайшую перспективу, но затрудняется в планировании долгосрочных стратегий саморазвития	Умеет разрабатывать пути саморазвития с использованием ИТ в профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать пути саморазвития на ближайшую и долгосрочную перспективу и использовать методы самообразования с использованием ИТ
		Владеет:	Испытывает затруднения в самоорганизации профессиональной деятельности	Владеет основами самоорганизации профессиональной деятельности	Владеет основами самоорганизации профессиональной деятельности, принципами саморазвития с использованием ИТ	Владеет технологиями организации профессиональной деятельности, принципами саморазвития с использованием ИТ
2	ОПК-3- способностью к самостоятельному	Знает и понимает:	Неполные представления о способах поиска,	Знает основные концепции информатизации	Знает и хорошо ориентируется специфике концепций	Знает и хорошо ориентируется специфике концепции информатизации

поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		анализа, систематизации и обобщении научной информации с использованием ИТ.	общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества, однако не ориентируется в их специфике.	информатизации общества и современных парадигм изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий и офисных программ	общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
	Умеет применять:	Выделяет основные идеи информатизации общества, но не видит проблем. Умеет осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами.	Выделяет конкретную проблему современных концепций информатизации общества, однако излишне упрощает ее. Умеет самостоятельно осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами, но затрудняется применять ИТ	Способен выделить и сравнить концепции. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации при решении отдельных профессиональных задачах	Аргументированно проводит сравнение концепций информатизации общества. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации для решения широкого круга профессиональных задач
	Владеет:	Плохо ориентируется в терминологии и содержании концепций информатизации общества. Знает основные рабочие категории, однако затрудняется в самостоятельном поиске и систематизации	Владеет ограниченными приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно изложить материал современных концепций информатизации	Владеет приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно в них ориентироваться. Способен изложить материал основных концепций информатизации общества	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций. Видит источники современных проблем в области поиска и систематизации информации для решения профессиональных задач, владеет подходами к их

			научной информации	общества		решению
3	ПК-2-готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает и понимает:	Неполные представления о способах поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации с использованием ИТ.	Знает основные концепции информатизации общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества, однако не ориентируется в их специфике.	Знает и хорошо ориентируется специфике концепций информатизации общества и современных парадигм изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий и офисных программ	Знает и хорошо ориентируется специфике концепции информатизации общества; современные парадигмы изучения процессов информатизации общества. Знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
		Умеет применять:	Выделяет основные идеи информатизации общества, но не видит проблем. Умеет осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами.	Выделяет конкретную проблему современных концепций информатизации общества, однако излишне упрощает ее. Умеет самостоятельно осуществлять поиск и систематизации научной информации традиционными способами, но затрудняется применять ИТ	Способен выделить и сравнить концепции. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации при решении отдельных профессиональных задачах	Аргументированно проводит сравнение концепций информатизации общества. Умеет применять ИТ для поиска, анализа, систематизации и обобщении научной информации для решения широкого круга профессиональных задач
		Владеет:	Плохо ориентируется в терминологии и содержании концепций информатизации общества. Знает основные рабочие категории, однако	Владеет ограниченными приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно	Владеет приемами поиска и систематизации научной информации, но не способен свободно в них ориентироваться. Способен изложить материал основных концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций. Видит источники современных проблем в области поиска и

			затрудняется в самостоятельном поиске и систематизации научной информации	изложить материал современных концепций информатизации общества	информатизации общества	систематизации информации для решения профессиональных задач, владеет подходами к их решению
--	--	--	---	---	-------------------------	--

Примерные оценочные материалы к ОК - 3

Текущая аттестация

ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Основные изменения в профессиональной деятельности психолога в эпоху информационного общества.
2. Социально-психологические проблемы личности в эпоху информационного общества.

Промежуточная аттестация

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Этика и социальная ответственность работы психолога в высокотехнологичных информационных средах.
2. Основные принципы научного взаимодействия в условиях информатизации.

Примерные оценочные материалы к ОПК - 3

Текущая аттестация

ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Основные направления применения ИТ в профессиональной деятельности психолога на современном этапе
2. Основные перспективы развития специального аппаратного и программного обеспечения для профессиональной деятельности психолога

ТЕСТ (стандартизированный контроль):

* правильный ответ

1 Информационно-поисковые системы позволяют:

- a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- b)* осуществлять поиск и сортировку данных
- c) редактировать данные и осуществлять их поиск
- d) редактировать и сортировать данные

2) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b) его знаниями основных понятий информатики;
- c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- d) *уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

Практические задания

- I. Создание таблицы для систематизации данных диссертационного исследования. Обработка результатов диссертационного исследования с использованием ИТ
- II. Подбор материала в специализированных базах данных по теме диссертационного исследования (диагностические методики)

Промежуточная аттестация ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Что понимают под информатизацией общества?

Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК

Какие события и процессы определили четыре информационных революции?

Примерные оценочные материалы к ПК - 2

Текущая аттестация

ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Основные направления применения ИТ в профессиональной деятельности психолога на современном этапе
2. Основные перспективы развития специального аппаратного и программного обеспечения для профессиональной деятельности психолога

ТЕСТ (стандартизированный контроль):

* правильный ответ

1 Информационно-поисковые системы позволяют:

- a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- b)* осуществлять поиск и сортировку данных
- c) редактировать данные и осуществлять их поиск
- d) редактировать и сортировать данные

2) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b) его знаниями основных понятий информатики;
- c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- d) *уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

Практические задания

1. Создание таблицы для систематизации данных диссертационного исследования. Обработка результатов диссертационного исследования с

использованием ИТ

2. Подбор материала в специализированных базах данных по теме диссертационного исследования (диагностические методики)

Промежуточная аттестация
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Что понимают под информатизацией общества?

Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК

Какие события и процессы определили четыре информационных революции?

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

