

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 15:51:02

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

(программа прикладной магистратуры)

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- переосмысление на новом уровне полученных ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки;
- формирование умения самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии;
- формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 1 и 2 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК- 3, ПК-1 и ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения предшествующего высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Библейские основы психологии», «Педагогика высшей школы», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита ВКР».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, общекультурной компетенции ОПК-3 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-4. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	-общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии; -современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;	-анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; -проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами;	-навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; -навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.
ПК-1	общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии; -современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики, разрабатывать программы и методологию исследования.	способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества и организацией исследований.
ПК-4	проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.	-анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; -проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами;	-навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов и способами их внедрения; -навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии с целью их представления в научных сообществах.

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1	Не владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Недостаточно овладел готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Хорошо владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Свободно владеет готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
		Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Слабо разбирается в способах как самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет хорошо осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Умеет уверенно и самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
		Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения	Слабо знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,	Знает с некоторыми пробелами стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,

		научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1	Не владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Недостаточно владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Хорошо владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеет способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
		Не умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Слабо разбирается в том, как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Умеет хорошо ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

		Не знает сути процессов как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Недостаточно осознает суть процессов как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знает с некоторыми пробелами суть процессов как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Показывает хорошие знания сути процессов как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1	Не владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Очень слабо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Очень слабо разбирается в специфике представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и с трудом может обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

		<p>Не знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>	<p>В слабой степени осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>	<p>Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>	<p>Показывает достаточные знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>
--	--	--	---	---	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Заочная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	4	8			92
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,2	3, 8
Итого: 108	4	8	-	0,2	92+ 3, 8 (95,8)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Раздел « Введение» Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики. Множественность парадигм в психологии, эклектизм	1	1	Опрос, Эссе	ОПК-3 ПК-1 ПК-4

	современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии.				
2	<p>Раздел «Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии»</p> <p>Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Актуальные проблемы теоретических и методологических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. Актуальные проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих.</p>	1	2	Опрос, Эссе	ОПК-3 ПК-1 ПК-4
3	<p>Проблема предмета и метода психологической науки. Проблема предмета психологии. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в</p>	1	2	Опрос, Эссе	

	разных областях психологии.				
4	<p>Раздел «Актуальные проблемы современной психологической практики» Проблемы этического характера в современной психологии. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.</p> <p>Деятельность проектирования и прогнозирование Психологическая теория деятельности и деятельностный подход в научных трудах (Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Гиппенрейтер Ю. Б., Ананьев Б. Г., Суходольский Г. В., Щедровицкий П. Г., Зинченко В. П. и др.). Проектирование деятельности. Виды проектов в управлении, экономике, политике, психологии. Понятие о социальном прогнозировании.</p> <p>Экспертная деятельность Понятие об экспертной деятельности и статусе «эксперт». Нормативные документы об экспертной деятельности. Этические принципы психолога. Методы отбора экспертов. Социальная экспертиза и её функции. Цели, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы: рецензия, консультация, проект, экспертиза конкурсных проектов. Экспертные советы. Критерии оценки проектов.</p>	1	3	Опрос, Эссе	ОПК-3 ПК-1 ПК-4
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	Собеседование,	

				Тестировани е	
	Итого:	4	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка контрольных вопросов к устному опросу по темам дисциплины, написание эссе, подготовка к тестированию	92
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	3, 8
Всего	95, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, написание эссе на заданную тему.

Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему. К оцениванию эссе нет особо установленных правил, так как это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Рассуждение такого плана обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. Чтобы написать эссе хорошо, можно придерживаться определенных рекомендаций.

Во-первых, необходимо изучить материал, касающийся поставленного вопроса или выбранной проблемы.

Во-вторых, по прочитанному материалу следует составить личностное впечатление, собственное суждение на конкретную тему.

Далее надо подготовить аргументацию в защиту своей позиции. Особым случаем является ситуация, когда вы проявляете несогласие с позицией автора. В этом случае нужно иметь весомые аргументы для обоснования своей позиции.

В заключении следует сделать выводы, подвести итоги всего размышления. И тогда, возможно, вы напишите замечательное эссе – размышление на какую-либо тему.

Критерии оценки эссе:

1. Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание;
2. Самостоятельность рассуждений

3. Аргументированность собственной позиции
4. Логичность, последовательность изложения
5. Владение профессиональной терминологией

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071
3.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2.	Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311

3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
-------	---	---------------------------------	-------------

1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития:

пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Вахрушева И.А., доц. каф. психологии, к.психол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-3- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает и понимает:	Плохо осознает и понимает, как проводить критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в области психологии; постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в психологии	Недостаточно осознает, как проводить критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в области психологии	Знает с некоторыми пробелами как проводить критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в психологии	Показывает хорошие знания, как проводить критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в психологии
		Умеет применять:	Слабо способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий в психологии	Недостаточно способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий в психологии	Достаточно хорошо применяет способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных	Отлично самостоятельно справляется с поиском, критическим анализом, систематизацией и обобщением научной психологической информации, с постановкой целей исследования и выбором оптимальных методов и технологий

					методов и технологий их достижения в области психологии	их достижения
		Владеет:	Не овладел способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения в психологии	Слабо владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению психологической научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению психологической научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Отлично овладел способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий в психологии
2	ПК-1 -способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое	Знает и понимает:	допускает много ошибок в постановке проблем и задач исследования в области психологии; руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Может изложить основные проблемы и задачи исследования в области психологии, а так же рабочие категории руководства коллективом	Знает основные отличия в подходах к руководящей деятельности и отличия достижений современной психологической науки и практики	Способен выделять специфику в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, и осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,

	обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умеет применять:	выделяет основные идеи в своей профессиональной деятельности, но не видит проблем; не может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Выделяет конкретную проблему решением, которой руководит, однако излишне упрощает ее; не всегда верно обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен выделить и сравнить менеджерские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой; может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Аргументированно проводит сравнение различных подходов в руководстве коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; отлично обосновывает гипотезы, может разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
		Владеет:	плохо ориентируется в терминологии и содержании своей профессиональной деятельности	Владеет приемами поиска и систематизации информации по руководству коллективом, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в области психологии, однако не демонстрирует навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии	Способен сравнивать различные подходы руководства коллективом ; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в психологии

3	ПК-4 -готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает и понимает:	Плохо осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в области психологии	Недостаточно осознает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в психологии	Знает с некоторыми пробелами суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в психологии	Показывает хорошие знания сути процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в области психологии
		Умеет применять:	Слабо разбирается в специфике представления результатов научных психологических исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Недостаточно хорошо разбирается в специфике представления результатов научных психологических исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет хорошо представлять результаты научных психологических исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умеет самостоятельно представлять результаты научных психологических исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Владеет:	Слабо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в психологии	Недостаточно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Хорошо владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	Свободно владеет способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое

				сопровождение их внедрения в психологии	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в психологии	сопровождение их внедрения в психологии
--	--	--	--	---	--	---

Примерные оценочные материалы к ОПК - 3

1. Текущий контроль

1.1. Контрольные вопросы к устному опросу по темам дисциплины

1. Взаимодействие в системе «объект – субъект» познания
2. Чувственное и рациональное в познании
3. Принцип развития в психологии
4. Соотношение теоретического и практического знания в психологии
5. Объяснительный принцип в психологии

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Доминирующее психическое состояние в отличие от актуального психического состояния
 - А) включает негативные переживания
 - Б) связано с более значимым событием
2. Эмоциональное выгорание характеризует состояние человека
 - А) разочарованного в любви
 - Б) проигравшего в состязании
 - В) переутомившегося на работе
 - Г) тяжело заболевшего
 - Д) переживающего кризис
3. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф.Васильку является
 - А) стресс
 - Б) фрустрация
 - В) конфликт
 - Г) кризис
 - Д) гнев

4.Общий адаптационный синдром - это

- А) система установок личности
- Б) стресс
- В) эмоционально-волевая сфера
- Г) умения и навыки
- Д) интеллектуальная продуктивность

5. Представители каких социальных групп непосредственно включены в проблемы семей несовершеннолетних супругов?

- А)* общеобразовательная школа;
- Б) друзья супругов;
- В)* отделы опеки и попечительства;
- Г)* социальные центры помощи семье;
- Д) депутаты всех уровней;
- Ж)* родители супругов;
- Д)* медицинские работники.

2.2. Темы эссе

- Актуальные проблемы социальной психологии.
- Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
- Основные проблемы развития психодиагностики.
- Тенденции развития клинической психологии на современном этапе.
- Актуальные проблемы психологического консультирования.

Примерные оценочные материалы к ПК - 1

1. Текущий контроль

1.1. Контрольные вопросы к устному опросу по темам дисциплины

1. Особенности применения математических методов в психологии
2. Особенности методологии психологической науки
3. Школы в психологической науке
4. Роль школ в психологии и проблемы методологии
5. Психология в контексте культуры и цивилизации

6. Психологические проблемы компьютеризации

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Ведущим фактором фрустрации является
 - А) препятствие на пути к достижению цели
 - Б) нервно-психическое состояние
 - В) сложившийся тип реагирования на трудности
 - Г) высокий уровень стресса
 - Д) стыд
2. Суицидальные намерения чаще всего связаны с состоянием
 - А. апатии
 - Б. депрессии
 - В. истощения
 - Г. злости
 - Д. напряжения
3. При переживании значимой утраты человек всегда испытывает
 - А) шок
 - Б) отвращение к активной деятельности
 - В) потребность во внимании окружающих
 - Г) депрессию
 - Д) состояние переутомления
4. Состояние расслабления более всего связано с эмоцией
 - А). презрения
 - Б) страха
 - В) вины
 - Г) интереса
5. Основной причиной подавления эмоций является
 - А) неспособность осознать эмоции
 - Б) врожденные особенности личности
 - В) воспитание
 - Г) высокий уровень стресса
 - Д) невнимательность к эмоция

Е) волнения

6. В российских масса-медиа появилась информация о возможном проекте закона о разрешении вступления в брак с возраста 15-ти лет. Какие методы психологии пригодны, чтобы исследовать на уровне глубинных структур коллективной психики отношение различных групп общества к этому проекту?

А) опрос;

Б)* контент-анализ;

В) стандартный метод исследования личности;

Г) шкала тревожности Спилберга-Ханина;

Д)* семантический дифференциал.

2.2. Темы эссе

- Актуальные проблемы современной психологии.
- Проблема соотношения теории и метода в современной психологии
- Номотетический и идеографический подходы к изучению личности: достоинства и недостатки
- Проблема единиц анализа психических явлений: современное состояние
- Возможна ли «единая» психология?

Примерные оценочные материалы к ПК - 4

1. Текущий контроль

1.1. Контрольные вопросы к устному опросу по темам дисциплины

1. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
2. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
3. Проблема множественного объяснения в психологии
4. Принцип системности в психологии
5. Проблема сознания как проблема методологии
6. Исторический аспект исследования сознания

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Причиной когнитивного диссонанса является
 - А) утомление
 - Б) низкий уровень образования
 - В) стремление к успеху
 - Г) противоречивость информации
 - Д) иллюзии
2. Компонентой эмоций является
 - А) мимика
 - Б) потребность
 - В) ощущение
 - Г) операция деятельности
 - Д) воображение
3. Страсть прежде всего характеризуется
 - А) быстротой реакции
 - Б) хорошим настроением
 - В) действенностью
 - Г) патологическим поведением
 - Д) сужением сознания
4. Амбивалентность чувств - это
 - А) синтез различных чувств
 - Б) противоречивость чувств
 - В) глубина чувств
 - Г) негативность чувств
 - Д) неопределенность чувств
5. Продуктивность и креативность деятельности особенно явно обусловлены эмоцией:
 - А) радости
 - Б) страха
 - В) интереса
 - Г) гнева
6. Имидж политика – это:
 - А) выражение в стиле поведения члена той или иной партии в символической форме партийных интересов;
 - Б)* это создание в образе политик внешними средствами представления о его внутренних качествах.
 2. Минимальная степень политической зрелости человека определяется:
 - А) наблюдаемой частотой участия в общественно-политических мероприятиях;
 - Б) полным ответом на вопрос о своем гражданском статусе и его символах.

7. Если среда – это множество факторов, воздействиям которых подвержен человек, работающий в организации, то внутренняя среда организации определяется:
- А)* представлениями работников о целях, задачах, ценностях организации;
 - Б) количеством отделов, руководителей, специалистов.
8. Внешнюю среду организации составляют:
- А) партнеры, конкуренты и потребители продукции, товаров, услуг организации;
 - Б)* партнеры, конкуренты, потребители, профсоюзы, экономико-политическая ситуация, мировые события, различного вида ресурсы и др.
9. Экономика – это раздел знаний о... :
- А)* способах и разумном использовании ресурсов окружающей среды для удовлетворения фундаментальных потребностей человека;
 - Б) о минимизации человеком и максимизации выгод, о финансово-денежных выгодах.
10. Действия человека в экономической сфере жизни определяется:
- А) навыками счета;
 - Б)* системой ценностей, традициями, эффектом социального сравнения.

2.2. Темы эссе

- Возможна ли «единая» психология?
- Проблемы развития современной психодиагностики
- Актуальные проблемы современной психологии образования
- Актуальные проблемы социальной психологии.
- Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
- Основные проблемы экспертизы.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

«**зачёт**» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«**незачет**» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

