



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Алтуфьева

\_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Подготовка к вступительным испытаниям. База 9  
классе»**

**Объем: 74 часа**

Санкт-Петербург  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....                               | 3  |
| 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы .....         | 3  |
| 1.2. Направленность программы .....                                   | 3  |
| 1.3. Категории (возраст) обучающихся .....                            | 3  |
| 1.4. Основания для зачисления и обучения по программе.....            | 3  |
| 1.5. Трудоемкость обучения .....                                      | 3  |
| 1.6. Форма обучения и сроки освоения программы.....                   | 3  |
| 1.7. Режим занятий .....  | 3  |
| 1.8. Формы контроля .....   | 4  |
| 1.9. Документы.....   | 4  |
| 1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....             | 4  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....  | 5  |
| 2.1. Цели и задачи программы.....                                     | 5  |
| 2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность .....     | 5  |
| 2.3. Планируемые результаты освоения программы .....                  | 6  |
| 2.4. Учебный план.....  | 8  |
| 2.5. Календарный учебный график .....                                 | 11 |
| 2.6. Содержание программы.....  | 12 |
| 2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы ..... | 14 |
| 2.7.1. Материально-технические условия реализации программы .....     | 16 |
| 2.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....                 | 16 |
| 3. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....   | 17 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....  | 18 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2. Направленность программы**

Программа «Английский язык. Подготовка к вступительным испытаниям. База 9 класс» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.3. Категории (возраст) обучающихся**

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов, планирующих поступление на программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, ПМ.04. Методика дополнительного обучения на иностранном языке, интегрированную с программой профессиональной переподготовки «Методика дополнительного образования на иностранном языке» а также для всех желающих, имеющих общее образование и выше его.

### **1.4. Основания для зачисления и обучения по программе**

Обучение по программе осуществляется на основании договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

### **1.5. Трудоёмкость обучения**

Трудоёмкость обучения составляет 48 часов.

### **1.6. Форма обучения и сроки освоения программы**

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения программы составляет 3 месяца.

### **1.7. Режим занятий**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, определённые учебным планом. Максимальная учебная нагрузка в неделю при используемой форме обучения составляет 4 академических часа. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **1.8. Формы контроля**

Для оценки усвоения изучаемого материала используются следующие формы контроля: проверочные работы, лексико-грамматические диктанты, самостоятельные работы по составлению диалогов и монологов. По окончании обучения проводится комплексная оценка усвоения изученного материала и оценка формирования навыков речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) на данном этапе обучения.

### **1.9. Документы**

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдаётся сертификат установленного образца.

### **1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватель колледжа РХГА, Соболев Пётр Владимирович

Преподаватель колледжа РХГА, Стельмашок Марина Владимировна

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цели и задачи программы**

Цель: развить навыки коммуникативной компетенции для осуществления профессионального, межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме, необходимые для успешного прохождения вступительных испытаний по английскому языку на программу профессиональной переподготовки «Методика дополнительного образования на иностранном языке»

Задачи:

- развить речевые компетенции в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке.
- дать знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на английском языке в пределах профессиональной сферы.

### **2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением интерактивных технологий, а также игровых приёмов.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также востребованность владения иностранным языком во многих сферах профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учёбе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует развитию личности.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции, получит новые/усовершенствует навыки, умения:

#### **2.3.1. Владение основными знаниями по английскому языку:**

- Владение произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла.
- Приобретение необходимых знаний в области грамматики для построения логически верных и правильных высказываний.
- Освоение необходимых лексических единиц по пройденным темам.

#### **2.3.2. Освоение практических умений для использования полученных знаний:**

**2.3.3.** Умение использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности, межличностной или деловой коммуникации.

#### **2.3.4. Овладение навыками понимания и воспроизведения иностранной речи.**

**2.3.5.** Владение навыками устной речи в условиях повседневной коммуникации.

**2.3.6.** Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**2.3.7.** Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

**2.3.8.** Восприятие английского языка, как средства, позволяющего выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой

коммуникативной компетенции даёт возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

## 2.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование учебных модулей   | Общая трудоемкость  |         | Трудоемкость по видам работ |        |              |              |          | Формы контроля           |                                |   |
|-------|--|---------------------|---------|-----------------------------|--------|--------------|--------------|----------|--------------------------|--------------------------------|---|
|       |  | в зачетных единицах | в часах | всего                       | лекции | практические | лабораторные | СРС, час | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация            |   |
|       |  |                     |         |                             |        |              |              |          |                          |                                | 1 |
| 1.    | Тестирование и определение направлений развития коммуникативных компетенций. | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 5        | 1                        | Тест.                          |   |
| 2.    | Family and friends   | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Лексико-грамматический диктант |   |
| 3.    | Describing people: appearance  | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Проверочная работа             |   |
| 4.    | Clothes, parts of body   | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Проверочная работа             |   |
| 5.    | Describing people: personality   | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Проверочная работа             |   |
| 6.    | Weather  | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Проверочная работа             |   |
| 7.    | Feelings   | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Лексико-грамматический диктант |   |
| 8.    | Jobs   | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Лексико-грамматический диктант |   |
| 9.    | Free time, daily routines  | 3                   | 3       | 2                           | 1      | 1            |              | 1        | 1                        | Лексико-грамматический диктант |   |



|     |                              |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                                |
|-----|------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 10. | Holidays, travelling         |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |
| 11. | Animals                      |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |
| 12. | Food                         |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 13. | Shopping, money              |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 14. | Sport and leisure            |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 15. | Health                       |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |
| 16. | Books, films, music          |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |
| 17. | Education                    |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 18. | Social issues                |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 19. | Communication and technology |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа             |
| 20. | Transport                    |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |
| 21. | In the town                  |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лексико-грамматический диктант |



## 2.5. Календарный учебный график

| ГОД  | НЕДЕЛИ |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
|      | 47     | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021 | 2      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | А  |  |  |  |  |  |  |  |

- Учебный процесс, промежуточная аттестация

С – Стажировка

Д – Подготовка итоговой (аттестационной) работы

А – Итоговая аттестация

– Учебный процесс не проводится

П – Практика

## **2.6. Содержание программы**

### **Тема 1. Семья и отношения.**

Названия членов семьи. Виды отношений и степени родства. Использование глаголов be и have. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 2. Описание внешности.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания внешности человека. Правила использования грамматической структуры thereis/therewas. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 3. Одежда. Части тела.**

Названия предметов одежды и частей тела. Необходимы лексический материал по теме. Правила использования личных и притяжательных местоимений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 4. Описание характера.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания характера человека. Правила использования структур настоящего времени PresentSimple и PresentContinuous. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 5. Погода.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания погоды и природных явлений. Правила использования структур с will и goingto для выражения будущего времени. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 6. Чувства и эмоции.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания чувств и эмоций. Правила использования структур прошедшего времени PastSimple и PastContinuous. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 7. Работа.**

Названия профессий и виды деятельности человека. Лексико-грамматический материал, необходимый для описания работы. Правила использования Present Perfect. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 8. Повседневная рутина и досуг.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания повседневных действий, свободного времени и хобби. Правила использования Present Perfect Progressive. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 9. Путешествия и отдых.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Виды путешествий и отдыха. Правила использования Past Perfect и Past Perfect Progressive. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 10. Животные.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания животных. Базовые правила использования артиклей a/the. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 11. Еда.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания различных продуктов и блюд, выражения предпочтений. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 12. Покупки. Деньги.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Магазины и шопинг. Основные правила использования определяющих слов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 13. Спорт и образ жизни.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Виды спорта. Активный и пассивный образ жизни. Основные правила использования модальных глаголов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 14. Здоровье.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Питание и вредные привычки. Травмы и посещение медицинских учреждений. Использование активного и пассивного залога. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 15. Книги, фильмы и музыка.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Искусство и увлечения. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 16. Образование.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания ступеней образования и учебного процесса. Правила использования базовых конструкций с герундием и инфинитивом. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 17. Общество. Проблемы социума.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Общественные проблемы. Ответственность и принятие решений. Базовые правила использования прилагательных и наречий. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

### **Тема 18. Коммуникация и современные технологии.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Описание способов коммуникации. Прогресс и развитие технологий. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры с прилагательными и наречиями. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

#### **Тема 19. Транспорт.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания видов транспорта и способов передвижения. Основные правила использования союзов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

#### **Тема 20. Жизнь в городе.**

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Описание городских сооружений и объектов. Виды строений. Базовые правила использования предлогов для описания передвижения в пространстве. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

#### **Тема 21. Жизнь за городом.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания природы и природных объектов. Использование относительных местоимений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

#### **Тема 22. Фразовые глаголы.**

Базовые фразовые глаголы и их значения. Сослагательное наклонение и основные типы условных предложений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

#### **Тема 23. Конценты.**

Необходимый лексико-грамматический материал для описания времени, расстояния, физических свойств объектов, количества. Прямая и косвенная речь. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

## **2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.7.1. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- a. кабинет, оснащённый партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- a. компьютер, диски с аудиозаписями (в том числе, с песнями) и короткими видеосюжетами (фильмами) на английском языке;
- b. тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение. Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка:

- a. аудиоматериалы,
- b. видеоматериалы,
- c. интернет-источники,
- d. настольные игры,
- e. текстовый материал.

### **2.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методические материалы:

- a. M. Swan, C. Walter. Oxford English Grammar Course Intermediate. – Oxford University Press, 2011.
- b. S. Redman. English Vocabulary in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2011.
- c. M. McCarthy, F. O'Dell. English Phrasal Verbs in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2004.
- d. R. Murphy. English Grammar in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2019.



Электронные ресурсы по изучению английского языка:

- a. <https://www.thefreedictionary.com/>
- b. <https://woordhunt.ru/>

Дидактические и раздаточные материалы:

- a. Лексический словарь-минимум по каждой теме.
- b. Тематические картинки по разделам программы.
- c. Тексты на английском языке.
- d. Плакаты.
- e. Дополнительные задания и упражнения по каждой теме.

Дополнительные материалы:

- a. Просмотр тематических видеороликов для закрепления пройденного материала.
- b. Прослушивание аутентичных аудиозаписей по темам.
- c. Обучающие языковые игры на грамматические и лексические темы.
- d. Ролевые игры по материалам сборника Jason Anderson. *Role Plays for Today: Photocopiable activities to get students speaking.* – Delta Publishing.

### **3. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Преподаватели колледжа РХГА Соболев Петр Владимирович,  
Стельмашок Марина Владимировна